

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ.

*Научный руководитель: ТГПУ. им. Низами стар. Преподаватель  
Курбанова. Д.А*

*Урокова- дочь Мафтуна Абдусаид.*

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами  
Студент 1 ступени образования по специальности педагогика и психология.*

**Аннотация.** Статья в основном посвящена образованию в Узбекистане, поясняется, когда были приняты законы об образовании и когда в них были внесены изменения, упоминается уровень системы образования и спрос.

**Ключевые слова:** Образование, законы, система, сфера, развитие, уровень, программа.

Система образования и подготовки кадров, которая сложилась до провозглашения независимости в Узбекистане, абсолютно не отвечала сути демократических преобразований, которые начали осуществляться в республике. Коренные реформы были обусловлены также возникшим еще в 80-е годы прошлого столетия кризисом в мировой системе образования.

Демократическое и развивающее государство во главе с президентом отлично осознавало, что надежды на будущее связаны с молодым поколением, поэтому народу и обществу главой государства была предложена программа, кардинально реформирующая всю систему образования.

В полном соответствии с Национальной программой по подготовке кадров образование в стране реализуется в следующих видах: дошкольное, общее среднее, среднее специальное, профессиональное образование, высшее, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное образование.

Главная особенность программы- непрерывность образования. Каждый человек имеет возможность получения знаний, профессиональных навыков и специальностей на протяжении всей своей жизни. Эта программа создает действенный механизм образовательной системы, в которой в качестве основных составляющих присутствуют:

формирование свободно мыслящего человека, его нравственное, духовное и физическое развитие;

уважение к личности, раскрытие творческого потенциала и способностей;

прогрессивное обучение, получение профессиональных навыков и полноценная самореализация личности в жизни.

Характерной особенностью Национальной программы по подготовке кадров является введение системы непрерывного образования обязательных ступеней: девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования.

Эти две ступени обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным программам.

В высшем образовании выполнен полный переход на двухуровневую систему: бакалавриат и магистратура.

Бакалавриат – одно из направлений получения базового высшего образования. Магистратура – высшее специальное образование по конкретной специальности, которое продолжается в течение двух лет на основе степени бакалавра.

Образование провозглашается приоритетным в сфере общественного развития Республики Узбекистан.

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;  
непрерывность и преемственность образования;  
обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;  
добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;  
общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;  
светский характер системы образования;  
единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;  
поощрение образованности и таланта;  
сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

### **Право на образование в Узбекистане.**

Каждому гарантируются равные права на получение образования, независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

**Право на образование обеспечивается:** развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений;  
организацией обучения с отрывом и без отрыва от производства;

бесплатным обучением по государственным программам образования и подготовки кадров, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах;

равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующей ступени;

предоставлением права гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

Граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами.

Лица без гражданства, проживающие в республике, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение образования.

На сегодняшний день в рамках реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах особое внимание уделяется расширению охвата молодежи высшим образованием, повышению качества образования, укреплению материально-технической базы высших учебных заведений. Расширяемое сотрудничество с зарубежными университетами играет важную роль в достижении намеченных целей.

В настоящее время в действующих в нашей стране свыше 100 вузах подготавливаются высококвалифицированные кадры. В Узбекистане эффективную деятельность осуществляют филиалы ведущих университетов США, Великобритании, Италии, Южной Кореи, России, Сингапура, Индии. Более того, совместно с финансовыми учреждениями и развитыми странами мира успешно реализуется ряд проектов в сфере высшего образования.

Для успешной реализации реформ в сфере в июле этого года принят Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования». В документе уделяется особое внимание организации образовательного процесса в соответствии с международной практикой внедрения новых педагогических технологий образования и методов обучения, совершенствованию учебных планов и предметных программ, качественному обновлению учебного процесса с внедрением современных форм обучения и средств информационно-коммуникационных технологий, а также оптимизации направлений образования и специальностей с учетом потребностей развития отраслей экономики, научной и социальной сфер, организации практики студентов на производственных и других предприятиях.

По данным министерства высшего и среднего специального образования, в рамках подготовки к 2019-2020 учебному году, в соответствии с «Классификатором направлений и специальностей высшего образования», в ведомстве разработаны, согласованы и реализованы в учебный процесс высших учебных заведений с привлечением отраслевых специалистов экономики государственные образовательные стандарты по четырем сферам образования, 45 направлениям образования бакалавриата и 52 квалификационных требований и учебных планов специальностей магистратуры.

В целях совершенствования предметных программ в 2019-2020 учебном году планируется обучение по 3 830 образовательным направлениям бакалавриата и более 1 910 предметов в магистратуре.

В текущем году свыше 2 700 предметов бакалавриата и более 1 300 предметов магистратуры обсуждены в Координационном совете министерства и рекомендованы в учебный процесс.

Для достижения образцового состояния Информационно-ресурсных центров (ИРЦ) высших учебных заведений в Ташкентском государственном институте востоковедения с участием директоров столичных ИРЦ состоялся учебно-практический семинар. На примере данного вуза наглядно продемонстрированы созданные в институте условия для студентов и принципы работы программных обеспечений.

Кроме того, необходимо отметить, что в соответствии с решением Попечительского совета фонда «Эль-юрт умиди» при Кабинете Министров Узбекистана в мае этого года 517 кандидатов, успешно прошедшие все этапы конкурса, утверждены стипендиатами данного фонда.

Известно, что специалисты, которые имеют высокий научный потенциал и широкое современное инновационное мировоззрение готовятся в сфере образования. Они определяют будущее страны. Значит, сфера образования должна соответствовать современным требованиям развития, своевременно отвечать вызовам модернизации. В настоящее время, когда во всех сферах осуществляются широкомасштабные реформы, стране нужны высококвалифицированные профессионалы, имеющие соответствующий научный и технический потенциал. Принятые после независимости законы и указы ориентированы на формирование современного, отвечающего требованиям рыночной экономики специалиста - личности, с высокой научной и профессиональной подготовкой, с творческим мышлением, конкурентоспособной, с активным и интеллектуальным потенциалом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Подласый И.П. Педагогика. -М.: Высшее образование, 2006.
2. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. -М.: Народное образование, 2003.