

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Наманганский государственный педагогический институт, стажер-преподаватель кафедры методики дошкольного и начального образования

Хамидова Шахло

Аннотация. В основном содержании статьи интерактивные методы в начальных классах, их виды, роль современных технологий в образовательном процессе, методы применения в начальных классах, современная педагогика учителей начальных классов общеобразовательных школ возможности использования технологий

Ключевые слова: педагогические технологии, интерактивные методы, форма, метод, инструменты, мозговой штурм, сети, синквейн, зигзаг, работа в малых группах, дебаты, фгму, круглый снег, икт, современные методы, современная форма обучения, интернет, электронная почта.

Современная образовательная система и тенденция развития общества требуют новых подходов к развитию образовательной среды. Личностно ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методы [1,2].

Интерактивные методы обучения в начальной школе, могут быть использованы для обучения младших школьников уже с первого класса. Это поможет сделать процесс обучения более осмысленным, логически завершенным, эмоционально положительно окрашенным и более эффективным [1,2].

Младший школьный возраст имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того, чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности [1,3].

Использование интерактивных методов способствует активизации познавательной деятельности школьников и применение их технологий очень актуально в современной начальной школе [4].

Понятие «интерактивные методы» происходит из английского - «**inter**» - «**между**», «**меж**»; «**active**» – действовать и означает как методы взаимодействия участников между собой, Интерактивные методы обучения – это система правил организации взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение

нового опыта и получение новых знаний [1,3]. Интерактивные методы решают следующие задачи: - активное включение школьника в процесс усвоения учебного материала; - повышение познавательной мотивации; - обучение навыкам успешного общения; - развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; - воспитание лидерских качеств; - умение работать в команде; - принимать на себя ответственность за деятельность по достижению результата. При использовании интерактивного метода занятия будет организована таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в учебный процесс и у них появится возможность понимать и рефлексировать то, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в учебном процессе, освоения учебного материала означает, что каждый школьник вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Целесообразное применение интерактивных форм обучения в начальной школе определяется задачами всего урока в целом и его этапов в отдельности. Организация образовательного процесса младших школьников носит избирательный и краткосрочный характер. Организовать учебный процесс можно на определенном этапе урока с определенной целью и в определенных методах является важным условием использования интерактивного обучения. Таким образом, использование интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе позволяет преподать материал в интересной, яркой, образной и доступной, форме, способствует лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует личностную, коммуникативную, социальную, и интеллектуальную компетенции.

Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.

Чем труднее учителю, тем легче ученику.

Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик.

Широкое распространение в начальной школе получают личностно-ориентированные педагогические технологии.

Сегодня часто используют выражение — **активные и интерактивные методы и приемы обучения.**

Попробуем разобраться: что это такое, какие методы принято считать активными, а какие — интерактивными.

Позвольте напомнить, что такое методы обучения и какие они бывают.

Методы обучения классифицируют по разным признакам:

- по характеру учебной деятельности: репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические и пр.;
- по источнику учебного материала: словесные, наглядные, практические;
- по способу организации учебно-познавательной деятельности: методы формирования ЗУН на практике, методы получения новых знаний, методы проверки и оценивания.
- по степени активности педагога и учащихся: активные, интерактивные и пассивные

Сейчас я вам предлагаю применить один из методов активизации мыслительной деятельности обучающихся «Незаконченное предложение»

- Интерактивные методы обучения – это.....

Метод «Незаконченное предложение» это один из методов интерактивного обучения.

Наши педагоги тоже применяют в своей работе разные методы, которые способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, которые учат ребёнка учиться.

А вот действительно ли они интерактивные, или всё-таки активные или даже пассивные?

Попробуем разобраться.

Что такое активные методы обучения?

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия "учитель = ученик". Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока.

Что такое интерактивные методы обучения?

Итак, определимся с понятием «интерактивные методы обучения».

Интерактивные: от англ. («интер» - «взаимный», «акт» - «действие»).

Таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы как методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса.

Педагог чаще всего выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Исследования показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала. Здесь уместно привести китайскую пословицу:

«Скажи мне – я забываю. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать это – и это станет моим навсегда»

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.
- Повышение познавательной мотивации.
- Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Воспитание лидерских качеств.
- Умение работать с командой и в команде.
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Интерактивные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Санникова Н. А. Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе//<http://io.nios.ru/articles2/87/2/interaktivnye-metody-obucheniya-naurokah-v-nachalnoy-shkole>
2. Современные интерактивные средства обучения в начальной школе во внеурочной деятельности и на уроках математики, окружающего мира и русского языка// <http://www.planeta-kniga.ru/blog/interaktivnye-metodyobucheniya-v-nachalnoy-shkole.html>
3. Танью О. В. Интерактивные методы обучения в начальной школе // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/12/08/interaktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole>
4. Фёдорова Е. А. Интерактивные методы обучения в начальной школе // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/06/04/interaktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkol>