

МЕТОДИКА СДАЧИ МАТЕМАТИКИ

Научный руководитель: ТГПУ им. Низами стар. Преподаватель

Курбанова Д.А

Музаффарова-дочь Дилноза Эркин

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низоми

Студент 1 ступени образования

по специальности математика и информатика

Аннотация: В этой статье вы получите представление о методике сдачи математики.

Методология является составной частью педагогики, и это наука о систематической деятельности, направленной на конкретную цель в формировании личности, а также о содержании, форме и методах обучения.

Учитель должен уметь легко переключаться из одного психологического состояния в другое. Надежные аргументы преподавателя, научные, обоснованные мнения усиливают воздействие его идей на учащихся в несколько раз. Уверенность в себе формируется наличием широкого круга знаний и умения научно обосновывать свое мнение.

Целью преподавания математики в школе являются следующие три определяются фактором:

1. Общеобразовательная цель обучения математике.
2. Воспитательная цель обучения математике.
3. Практическая цель обучения математике.

Общеобразовательная цель обучения математике ставит перед собой следующие задачи:

- а) предоставление учащимся математических знаний исходя из определенной цели, причем эти знания должны давать учащимся достаточную информацию о науке математике, готовить их к усвоению высших знаний по науке;
- б) Формирование устных и письменных математических знаний учащихся. Изучение математики должно помочь учащемуся овладеть навыками разговорной речи без ошибок, ясного и краткого выражения своих мыслей, то есть уметь правильно и правильно произносить математическое правило. формировать умение правильно записывать математическое выражение этого правила с помощью формул;
- г) призван дать учащимся знания, которые позволят им понять пространственные формы всех них, от самых простых до самых сложных

явлений, происходящих в реальном мире, и количественные связи между ними. Их мышление будет развиваться дальше.

2. Образовательную цель обучения математике можно определить следующим образом:

- а) формирование научного мировоззрения студентов;
 - б) воспитание интереса учащихся к изучению математики. Задачей учителя математики является развитие у учащихся навыков самостоятельного логического мышления, а также воспитание у них интереса к изучению законов математики;
 - г) Формирование математического мышления и математической культуры у студентов. Математическая культура формируется у учащихся путем обучения их умению правильно выражать мысли, желающие выразить математический закон, на символическом языке и, наоборот, уметь выражать математический закон, выраженный символическим языком, на родном языке.
3. Практическая цель обучения математике ставит следующие задачи:

- а) обучение умению применять теоретические знания, полученные в курсе математики, для решения элементарных задач, встречающихся в повседневной жизни. При этом студентов учат решать специально разработанные практические задачи с целью развития умений связывать теоретические знания с практикой, формирования навыков выполнения действий над различными числами и математическими выражениями и их закрепления;
- б) формирование навыков использования технических средств и наглядных пособий при обучении математике. Сюда включаются навыки учащихся использовать технические средства, математические наглядные пособия, таблицы и средства вычислений на уроках математики;
- г) обучение студентов самостоятельному приобретению математических знаний. Главным образом оно заключается в формировании навыков самостоятельного чтения у учащихся учебников и научно-популярных математических книг.

Математика тесно связана с физикой, рисованием, химией и астрономией. Интегральная связь математики с другими предметами осуществляется двумя способами:

- 1) адаптация программ соседних дисциплин без нарушения целостности математической системы;
- 2) использование материалов, связанных с изучением математических законов, формул и теорем по другим предметам в курсе математики.

В настоящее время проблема гармонизации программы по математике с другими предметами решена достаточно успешно. Например, некоторую информацию о функциях и их графическом представлении, используемых в физике, ученики начинают узнавать с седьмого класса. Многие знания о

геометрических построениях, данные в VIII классе, представляют собой богатый материал для науки рисования, задача рисования состоит в уточнении этих знаний путем выполнения различных рисовальных работ.

Вопрос использования других предметов на уроках математики сложно четко обозначить в программе, это делает сам учитель, то есть он должен это учитывать при планировании учебного материала и подготовке к уроку. Например, при изучении уравнений можно решать уравнения, отражающие связи между физическими величинами, такие как уравнение теплового баланса, уравнение линейного расширения от тепла и подобные уравнения.

Использование на уроках математики материалов, связанных с соседними предметами, еще больше усиливает межпредметную связь.

