

**THE USE OF PEDAGOGICAL GAMES IN THE PRACTICAL
ORGANIZATION OF MATHEMATICS BY PRIMARY SCHOOL
TEACHERS**

Хамидова Шахло

*стажёр-учитель кафедры Методики
дошкольного и начального образования*

Абдухалилова Дилафруз

студентка 2-курса направления начального образования

Abstract: This article describes in detail the teaching of mathematics in elementary classes, which is considered a small and important part of the school, and the improvement of the effectiveness of lessons through the practical use of modern pedagogical technologies.

Key words: elementary school, mathematics, Curriculum, school, children Psychology, methodology, method, pedagogue, interactive.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР В ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ МАТЕМАТИКОЙ УЧИТЕЛЯМИ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.**

Аннотация: В данной статье подробно описано преподавание математики в начальных классах, которая считается небольшой и важной частью школы, и повышение эффективности уроков за счет практического использования современных педагогических технологий.

Ключевые слова: начальная школа, математика, учебная программа, школа, дети. Психология, методика, метод, педагог, интерактив

Успешно преподавать математику ученикам начальной школы. Учитель, приступающий к своей работе, разработал методику преподавания математики Система, т.е. методика преподавания математики в начальных классах Должно быть и на этой основе должно начать творческую работу самостоятельно. «Методология» Слово греческое, «метод» означает путь. Математическая методология

Общество – это отрасль педагогической науки в системе педагогических наук. Законы математики в соответствии с образовательными целями, поставленными

Исследования на определенном этапе развития математики. Предмет математики в начальных классах состоит из следующих частей:

- Обоснование намеченных целей обучения математике. (почему этому учат).
- Научная разработка содержания преподавания математики (т.е.

Что материал изучается в начальных классах, почему выбран именно этот материал, как обобщить каждый отдельный вопрос курса в начальных классах уровне показано, что предметы изучаются в наиболее рациональном порядке).

Учащиеся применяют знания, полученные на уроках математики, в повседневной жизни. Обучение студентов умению решать элементарные задачи, арифметику специально для формирования и закрепления исполнительских навыков обучение решению структурированных практических задач, методика преподавания математики формирование навыков использования инструментов и наглядных пособий. В этом основное внимание уделяется умению учащихся пользоваться таблицами и инструментами расчета.

Направлено на развитие навыков. Студенты – независимые математики Учат приобретать знания. Учащиеся должны уметь самостоятельно раскрывать правовые отношения, насколько это возможно, обобщать.

Им следует научиться делать устные и письменные выводы.

Необходимым и важным условием эффективности обучения является то, что учащиеся учатся контроль над усвоением материала. Реализуйте это в дидактике. Были разработаны различные формы.

- Задавать вопросы студентам устно;
- Руководящая и самостоятельная работа;
- Проверка домашних заданий, контрольных работ, тестирование техническими средствами такие методы, как Дидактика зависит от типа урока, возрастных особенностей учащихся и т. Д. В зависимости от цели использования той или иной формы контроля достаточны вопросы комплаенса, а также методология осуществления контроля развито вглубь.

В последние годы компьютеры и информационные технологии вошли в нашу жизнь.

Сегодня компьютер является важным инструментом получения и обработки информации, а его скорость поражает воображение. Поэтому допустимо считать внедрение этих инструментов в учебный процесс само собой разумеющимся. Попробуем представить компьютерные процессы, используемые в дидактическом учебнике, в определенную систему. Благодаря мультимедийным технологиям учащимся интересно и интересно. Он активизирует деятельность мышления и обеспечивает эффективное усвоение материала. Он позволяет моделировать и демонстрировать процессы, которые

сложно продемонстрировать на практике. Помимо темпа изучения материала, его понимание и понимание позволяет проводить индивидуальное обучение. На уроках математики мы сосредоточимся на проблеме использования компьютера с целью развития мыслительных способностей учащихся. В ходе своего обучения преподаватель должен не только дать учащимся определенный объем обучения, но и добиться формирования у них энтузиазма к самостоятельному поиску другой информации с использованием различных средств, в том числе и компьютера. Если движение студентов к самостоятельному обучению будет хорошо организовано, обучение будет более эффективным и качественным. Компьютер повышает способность учащихся работать самостоятельно, а учитель может различными способами контролировать процесс усвоения материала. На основе программы он раскрывает учителям математики содержание и сущность современных подходов и инноваций в образовании. Давайте рассмотрим несколько примеров мобильных приложений, которые вам понадобятся для изучения науки. «Математическая изобретательность» — приложение для развития навыков словесного счета. Приложение отображает доступные алгоритмы для быстрых вычислений. Каждый студент может их выучить, а затем закрепить теоретические знания на практических занятиях, обогатив тем самым практический опыт устного счета. Создатели этого приложения также учли возможность соревноваться с другими пользователями в сети [1;2].

Нетрадиционные образовательные подходы в обучении математике – если деятельность, направленная на обновление системы, имеет характеристики краткосрочной, интегрированной системы и служит лишь изменению некоторых элементов системы, ее называют инновацией (обновлением). Однако если деятельность осуществляется на основе определенного концептуального подхода, а ее результатом служит развитие конкретной системы или ее радикальное изменение, она называется инновацией.

Математика в современную эпоху огромных экономических перемен значение еще больше возросло, поэтому математическое образование имеет большое социальное значение. Правительство нашей республики поставило задачу совершенствования системы образования и воспитания молодежи, доведения образования и воспитания до уровня возрастающих требований жизни. В 1997 году был принят «Закон об образовании». В этом законе роль школы возросла в период социально-экономических перемен,

Основная задача школы – обучение учащихся основам науки, формирование у них экономико-математической грамотности, подготовка их к жизни и осознанному выбору профессии, доведение образовательного содержания учебных программ и программ до уровня знаний. Уровень

современных достижений и требований. Приводятся мнения. Для реализации этих задач будет введена новая учебная программа практически по всем предметам, включая математику, и усовершенствована методика преподавания. Начальные классы были отменены на 4 года обучения вместо 3 лет. В связи с переходом начальных классов с математики на новые программы была разработана новая методическая система. Для того чтобы успешно преподавать математику младшим школьникам, учитель, приступающий к работе, должен освоить разработанную систему преподавания математики, то есть методику преподавания математики в начальных классах, и на этой основе самостоятельно создать должен приступить к работе. Методология – греческое слово, а метод означает путь. В методике преподавания математики в начальной школе созданы эффективные средства проведения самостоятельной и контрольной работы, индивидуального письменного опроса учащихся. Одни дидактические материалы предназначены для контроля усвоения ограниченных вопросов программы в рейтинговой системе, другие – для контроля всех основных тем курса математики начальной школы. Некоторые дидактические материалы (особенно предназначенные для школ с ограниченными ресурсами) содержат больше учебных материалов, тогда как другие содержат больше контрольных материалов.

Для того чтобы обеспечить эффективное математическое образование учащихся начальной школы, учителю необходимо освоить и досконально освоить методику преподавания математики в начальных классах.

С первых дней независимости в нашей республике важнейшей частью процесса реформирования и обновления общества стала политика реформирования сферы образования как необходимого и обязательного условия демократических изменений в обществе, устойчивого развития экономики, последовательно осуществлялась интеграция республики в мировое сообщество. На сегодняшний день Национальная программа подготовки кадров является единственной образовательной системой, охватывающей процесс непрерывного образования и воспитания молодого поколения. Каждая часть системы образования занимает особое место.

В требованиях Национальной программы развития школьного образования в «Национальной программе подготовки кадров» «формирование образовательного процесса, определение содержания образования, разработка дидактических правил и принципов реализации образовательного процесса и совершенствования государственных образовательных стандартов», решая задачу создания нового поколения образовательных программ, учебников, учебно-методических комплексов.

Методические проблемы возникают на каждом уроке, однако они обычно не имеют однозначного стоимостного решения. Для того чтобы учитель смог быстро найти наиболее подходящее решение методической проблемы, возникшей на уроке, необходимо иметь достаточно широкую подготовку в этой области.

Поскольку существующие дидактические игры недостаточны с точки зрения логики и математики как средство преподавания методики начального образования, дидактические игры используются и применяются лишь как средство закрепления изученного материала.

Предмет методики начального образования по математике состоит из:

1. Определение и обоснование целевой цели обучения математике (почему изучают математику, преподают)
2. Научная разработка содержания математического образования (чему учить), как распределить уровень знаний, представленный в одной системе, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, обеспечить последовательность в изучении основ науки, учебную деятельность. Занятий исключено, содержание образования соответствует способности учащихся приобретать конкретные знания.
3. Научная разработка методов обучения (как учить), т. Е. Какой должна быть методика учебной работы, чтобы учащиеся приобретали необходимые сегодня экономические знания, навыки, умения и навыки умственной деятельности?
4. Средства обучения – учебники, дидактические материалы, демонстрационные пособия и использование учебного оборудования (как преподавать)
5. Научное развитие образовательной организации (способы организации уроков и внеклассных форм обучения)

Использованная литература:

1. Государственные образовательные стандарты общего среднего образования. Начальное образование – Журнал «Развитие образования», Ташкент – Шаркл, 1999, №7
2. Левенберг Л.Ш. и другие. – Методика преподавания математики в начальных классах Ташкент – Учитель
3. Бикбаева Н.У. и другие. – Методика преподавания математики в начальных классах Ташкент – Учитель, 1996.
4. Скаткина А.А. -Методика преподавания математики в средней школе. Все