

В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИКОВ ОСНОВНАЯ РОЛЬ ИНТЕГРАЛЬНОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ

Э.У. Хусанов, Ш.О. Коржавов, Л.М. Курбанова
Самаркандский государственный медицинский университет
Самарканд, Узбекистан

Аннотация. В каждой отраслевой науке с позиции сегодняшнего дня растет необходимость в компетентных специалистах, способных качественно осуществить свою профессиональную деятельность. В статье рассматривается роль интеграции при обучении в медицинских вузах.

Целью исследования явилось изучить роль интегрального образования по предметам анатомии человека и фтизиатрии в процессе подготовки будущих врачей.

Материалы и методы исследования: Проанализированы результаты выживаемости знаний 122 студентов Самаркандского государственного медицинского университета по предмету анатомия человека в процессе обучения их уже на более старших курсах (IV) по предмету фтизиатрия.

Результаты исследования. По итогам, анализ показал на положительные результаты по знанию анатомии, ознакомление же с воздействием микобактерии туберкулеза на организм приблизил предмет - фтизиатрия. Тем самым необходимость знаний по анатомии человека особенно ощущалась при осуществлении практических навыков у постели больного, а также посещения операционных блоков в процессе работы фтизиохирургов. Будучи врачами любой специальности для своевременной диагностики туберкулеза знание анатомии играет особо важную роль.

Вывод: Опытным путем осуществлен междисциплинарный анализ, обеспечивающий отметить необходимость в разработке междисциплинарных методических материалов, рекомендаций по таким предметам как фтизиатрия и анатомия человека с целью улучшения выживаемости знаний и качества подготовки врачей-специалистов, которые могут быть реализованы и соответствовать сегодняшнему дню.

Ключевые слова: обучение, интеграция, анатомия, фтизиатрия.

IN THE PROCESS OF PREPARING FUTURE PHYSICIANS, THE MAIN ROLE OF INTEGRAL TYPE OF TRAINING

E.U. Khusanov, S.O. Korjavov, L.M. Kurbanova
Samarkand State Medical University, Samarkand, Uzbekistan

Annotation. In every branch of science, from the position of today, there is a growing need for competent specialists who are able to carry out their professional activities in a quality manner. The article discusses the role of integration in medical education.

The aim of the study was to study the role of integral education in the subjects of human anatomy and phthysiology in the process of training future doctors.

Materials and methods of research: The results of the survival of knowledge of 122 students of Samarkand State Medical University on the subject of human anatomy in the process of teaching them already at older courses (IV) on the subject of phthysiology were analyzed.

Research results. As a result, the analysis showed positive results in knowledge of anatomy, while familiarization with the impact of Mycobacterium tuberculosis on the body brought the subject closer - phthysiology. Thus, the need for knowledge of human anatomy was especially felt in the implementation of practical skills at the bedside of the patient, as well as visiting operating units during the work of phthysiosurgeons. Being doctors of any specialty, knowledge of anatomy plays a particularly important role for the timely diagnosis of tuberculosis.

Conclusion: An interdisciplinary analysis was carried out empirically, which ensures that it is necessary to develop interdisciplinary methodological materials, recommendations on such subjects as phthysiology and human anatomy in order to improve the survival of knowledge and the quality of training of medical specialists that can be implemented and correspond to today.

Key words: education, integration, anatomy, phthysiology.

Актуальность. В каждой отраслевой науке с позиции сегодняшнего дня растет необходимость в компетентных специалистах, способных качественно осуществить свою профессиональную деятельность. Где актуальным направлением в подготовке будущих врачей является меж предметная, междисциплинарная интеграция.

В свою очередь проблема интеграции в педагогике рассматривается многими исследователями, в процессе которой ее структурные компоненты, позволяют путем синтеза знаний связать в единую систему теорию и практику, с целью усвоения и применения в дальнейшем в практической деятельности врача[1,2].

Целью исследования явилось изучить роль интегрального образования по предметам анатомии человека и фтизиатрии в процессе подготовки будущих врачей.

Материалы и методы исследования: В наблюдении приняли участие 114 студента 4 курса педиатрического факультета, проходящих цикл

«Фтизиатрия» в Самаркандском государственном медицинском университете. Проанализированы результаты выживаемости знаний студентов по предмету анатомия человека в процессе обучения их уже на более старших курсах (IV) по предмету фтизиатрия.

Результаты исследования. Процесс преподавания и контроль знаний во фтизиатрии складывался из последовательности этапов, проведенных по нормальной структуре органов и систем организма и изменениях, происходящих в них в результате воздействия микобактерий туберкулеза: *1. теоретического* - с целью понимания и усвоения ими материала, преподавателями были заданы вопросы в учебной аудитории с демонстрацией макропрепаратов. Данный этап состоял из опроса с применениями интерактивных методов, решения тестовых заданий; *2. практического*, включающего в себя курацию больного в отделении, разбор историй болезни с интерпретацией лабораторных и рентгенологических данных, уровня владения навыками.

По итогам, анализ показал на положительные результаты по знанию анатомии, ознакомление же с воздействием микобактерии туберкулеза на организм приблизил предмет - фтизиатрия. Тем самым необходимость знаний по анатомии человека особенно ощущалась при осуществлении практических навыков у постели больного, а также посещения операционных блоков в процессе работы фтизиохирургов. Будучи врачами любой специальности для своевременной диагностики туберкулеза знание анатомии играет особо важную роль.

Обсуждение. Первокурсник медицинского вуза все еще погружен в школьную систему обучения, в связи с чем одними из задач педагога являются: изложение нового материала в определенной дидактической системе и последовательности, установление правильного подхода к изучению определенного раздела анатомии человека. В период обучения должно прививаться умение и навыки к самостоятельной работе.

Так применение теоретических знаний на практике осуществляется и на цикле по фтизиатрии, позволяя усвоить клинико-анатомические параллели и дифференциальную диагностику при туберкулезе.

Интеграция междисциплинарных знаний в современном образовании является важным условием в решении ряда задач по оптимизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития их познавательного интереса и отношения к изучаемым проблемам и явлениям, а также создания целостного мировоззрения.

Выводы: Проведенное исследование позволило отметить важность интеграции междисциплинарных знаний, как основу развития компетенций,

формирования системного мышления среди обучающихся в медицинских вузах, а практическая ее реализация должна содержать все циклы учебных дисциплин.

С целью достижения лучшего усвоения предметов необходимо применение директивных и инновационных методов в равной степени с учетом специфики дисциплины, а целесообразное применение новых педагогических методов позволит повысить качество обучения студентов.

Вышеотмеченное диктует на необходимость в разработке методических материалов, рекомендаций по междисциплинарным предметам таких как фтизиатрия и анатомия человека с целью улучшения выживаемости знаний и качества подготовки врачей-специалистов, которые могут быть реализованы и соответствовать сегодняшнему дню.

Литература

1. Анисимова Т.П., Аждаблаева Д.Н., Кадыров И.К., Ходжаева С.А., Ким А.А. Анализ случаев осложненного течения туберкулезного спондилита // Академический журнал Западной Сибири. -2013.- 9(1). -С. 46-47.
2. Астафьева Н.Г., Гамова И.В., Удовиченко Е.Н., Перфилова И.А., Скучаева Л.В., Михайлова И.Э., Капишникова М.С. Сравнительные особенности мотивации учебной деятельности студентов младших и старших курсов медицинского вуза // Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 84-й годовщине КГМУ (Курск, 1 февраля 2019 г.) /с.46-51
3. Атаджанова А. Ш. Формирование общих компетенций студентов-медиков на основе применения системы интерактивных методов обучения //Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков. – 2016. – С. 276-280.
4. Ахмедова С. М. и др. Антропометрические показатели физического развития у детей до 5 лет в самаркандской области //Scientific research in xxi century. – 2020. – С. 250-258.
5. Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д., Муравлёва Л.Е., Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., Аширбекова Б.Д. Инновационные технологии в обучении студентов-медиков//Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3;
6. Горшунова Н. К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования //Фундаментальные исследования. – 2009. – Т. 2. – С. 86-88.
7. Давыдов С. А. Особенности практической подготовки по амбулаторной реабилитации студентов педиатров и лечебников //петрозаводские педиатрические чтения-XVI: актуальные вопросы педиатрии. – 2019. – С. 15-16.

8. Иманмагомедова А.Э., Гусейнова Х.К., Рамазанова М.Ш. Применение интегративного подхода в процессе преподавания английского языка в медицинском вузе // Мир науки, культуры, образования. - 2022.-№1 (92). - С.39-41
9. Иваненко Г.А., Кузнецов А.В. Проблемы преподавания анатомии человека в медицинском вузе // Проблемы современной науки и образования, 2017. № 2 (84). С. 99-102.
- 10.Князева Л. И. и др. Роль самостоятельной работы в формировании профессиональной компетенции врача //Актуальные проблемы и перспективы развития Российского и международного медицинского образования. – 2012. – С. 70-73.
- 11.Коржавов Ш. О. и др. Морфологическая И Анатомо-Гистологическая Особенность Тимуса У Детей В Периода Новорожденности //Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2023. – Т. 4. – №. 5. – С. 602-605.
- 12.Коржавов Ш. О., Исмоилов О. И., Султанбаев Ш. А. Морфологическое Строение Вилочковой Железы У Новорожденных С Врожденной Различной Вирусной Инфекцией //Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2023. – Т. 4. – №. 5. – С. 527-534.
- 13.Лапочкина Е.В., Стаковецкая О.К. Междисциплинарная интеграция и оптимизация процесса обучения в медицинском вузе// Вестник науки и образования. -2018.-№ 16(52). -С.32-35
- 14.Лопанова Елена Валентиновна, and Лалов Юрий Владимирович. "Интеграция медицинских и педагогических технологий в профессиональной подготовке будущего врача" Проблемы современной науки и образования, no. 14 (96), 2017, pp. 72-78.