

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Город Самарканд 17 школа
Ирзаева Гозел Курбановна*

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования ИКТ (информационно-компьютерных технологий) на уроках русского языка и литературы. Раскрыты приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с применением мультимедийных технологий с целью повышения эффективности педагогического процесса в школе.

Ключевые слова: ИКТ (информационно-компьютерные технологии), метод, урок русского языка, урок литературы, учитель, ученик.

В настоящее время идет коренное реформирование содержания системы образования. Исходя из требований сегодняшнего дня, перед нами, учителями русского языка и литературы ставится задача поиска наиболее эффективных форм и методов обучения.

Каков реальный путь обновления работы учителя? Как создать оптимальные условия для взаимодействия на уроке? Современный урок должен отойти от старых структурных рамок. На уроке должны присутствовать нетрадиционные методы, чтобы совершенствовать обучение русского языка, также необходимо облегчить восприятие иностранного языка, создавая на уроке такие условия, когда родной и русский языки будут взаимодействовать. Одна из главных задач, стоящих перед учителями русского языка - развитие устной речи учащихся. Важным условием при этом является систематическое расширение словарного запаса учащихся, но для того, чтобы выразить какую-либо мысль на русском языке, недостаточно лишь знания определенного количества русских слов, необходимо также иметь хотя бы элементарные представления о предложном управлении, о синтаксической структуре предложения.

Для повышения эффективности усвоения знаний надо формировать у учащихся творческие умения, развивать познавательную активность и расширять практическую деятельность. Так, например, готовясь к каждому уроку, мы должны тщательно продумывать подготовку к нему, выбирать эффективные приемы и методы, намечать конкретные задачи: формировать у учащихся коммуникативные навыки, активизировать внимание и интерес к русскому языку, добиться практического применения знаний в повседневной жизни.

Организуя урок, учителю необходимо строить деятельность учащихся так, чтобы каждый почувствовал ее результаты - это использование информационно-коммуникационных технологий. А это значит, что процесс обучения русскому языку должен быть занимательным.

Занимательность может заключаться и в содержании учебного материала и в формах его проведения. Так, например, в 4 классе с узбекским языком обучения изучаются темы: «Мы помогаем», «В магазине», «Транспорт», «Счет», «Книга-наш друг», «Моя Родина-Узбекистан» и т.д., наглядно можно показывать слайды, отрывки из вышеперечисленных тем.

К занимательным формам обучения русскому языку относятся нестандартные задания: сказки, загадки, шарады, ребусы, кроссворды, различные игровые задания с элементами соревнования, ролевые игры, а также использование информационно-коммуникационных технологий. Так, например, по учебной программе можно подготовить диалоги разного характера, стихотворения, содержащие материал для развития в речи в связи с практическим изучением некоторых элементов грамматики. Большинство диалогов можно строить на естественно-речевых ситуациях, которые носят воспитательный характер и направлены на формирование гармонично развитого поколения, на воспитание учащихся на духовном наследии наших великих предков (темы в 4 классе «Учеба», «Алишер Навои», «Легенда о библиотеке Улугбека», «Музей истории Темуридов», «Ибн Сино», «Предание о Самаркандском хлебе», «Моя Родина - Узбекистан».

Можно выделить следующие приемы применения компьютерных технологий - компьютерные тесты, предназначенные для контроля за усвоением знаний учащихся. Для учителя тест служит вспомогательным средством для текущего индивидуального контроля знаний. Ученик становится не просто субъектом педагогического процесса, но и исследователем, умеющим самостоятельно и творчески, в меру своих способностей, выявить и решить широкий круг задач гуманитарного и научного общения с окружающим миром, сделать заключения и дать необходимые пояснения. Используя мультимедиа, где включены интересные информации о происхождении взаимственных слов и духовном наследии великих предков, «мудрые слова», в которых даны русские пословицы, поговорки, афоризмы с интерактивными и творческими заданиями к ним.

В старших классах также можно использовать электронные учебники и конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимации, речь диктора, интерактивные задания. При хорошем оснащении компьютерной техникой художественные тексты можно применять на уроке для анализа поэтического или прозаического текстов, для анализа эпизодов. Ученики, используя

возможности компьютера, смогут выделять тему, находить и подчеркивать художественные тропы и синтаксические фигуры, определять рифму, размер и т.д. Каждому ученику предоставляется возможность работать самостоятельно, так как перед каждым есть текст художественного произведения.

Создание слайдов с текстовым изображением также играют большую роль в занимательности учащихся. Ученики при использовании словарей, энциклопедий смогут иметь возможность создавать слайды по следующим разделам:

- словарно-орфографическая работа;
- работа с литературоведческой статьей;
- обзор творчества поэта, писателя;
- подготовка доклада о писателе, поэте;
- изучение любого раздела языка (фразеология, орфоэпия, словообразование);

-использование Интернета способствует формированию и развитию способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и предоставлению информации учащимся, тематических презентаций. Интернет дает огромные возможности для саморазвития, самообразования.

Подготовка и проведение урока с компьютерной поддержкой потребует от учителя очень много времени и терпения, но зато такие уроки приносят большое удовлетворение и ученикам, и учителю.

Таким образом, применение компьютерных технологий и современных педагогических технологий могут учителю позволить наполнить уроки новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, формировать элементы информационной культуры, прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживать самостоятельность в освоении возможностей компьютерных технологий и идти в ногу со временем.

Использованная литература:

1. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. - Спб., 2002.
2. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии. - С. 2006
3. Через уроки русского языка и литературы - к гармонизации личности! : сборник материалов по итогам межрегионального научно-методического семинара-школы (11-15 мая 2015 г., Алтайский государственный университет, г. Барнаул). - Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2015. - 403 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М. – 1996.
5. Детская психология: Методические указания /Автор-составитель Р.П. Ефимкина. – Новосибирск – 1995.