

**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗе.**

*Доцент Кадирова Б.Р.,
студент группы 23-14 ТМО Игамбердиев И.
Ташкентского химико-технологического института.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы преподавания русского языка как иностранного с инновационной точки зрения. Цель работы – проанализировать и уточнить преимущества личностно-ориентированного, коммуникативно-компетентного и профессионального подходов в процессе обучения русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, метод, технология, обучение, общение, компетентность.

**REVIEW OF MODERN INNOVATIVE APPEARANCES OF RUSSIAN
LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION****Abstract**

In this article, the issues of teaching Russian as a foreign language from an innovative point of view are considered. The purpose of the work is to analyze and clarify the advantages of individual-oriented, communicative-competent and professional approaches in the process of teaching the Russian language.

Key words: Russian language, method, technology, teaching, communication, competence.

**OLIV TA`LIMDA RUS TILINI O`QITISHNING ZAMONAVIY
INNOVATSION KO`RINISHLARI SHARHI**

Annotatsiya Mazkur maqolada rus tilini xorijiy til sifatida o`qitishda innovatsion nuqtai nazarga ko`ra mashg`ulotlarni olib borish masalalari ko`rib chiqiladi. Ishning maqsadi rus tilini o`qitish jarayonidagi shaxsga yo`naltirilgan, kommunikativ-kompetensiyaviy va professional yondashuvlarni tahlil etish hamda afzalliklarini yoritishdan iborat.

Kalit so`zlar: Rus tili, metod, texnologiya, o`qitish, kommunikatsiya, kompetensiya.

Среди основных характеристик технологий обучения принято выделять эффективность и экономичность, эргономичность, высокую мотивацию в изучении предмета. «Современный этап методики преподавания РКИ можно охарактеризовать такими словами, как инновации, развитие и движение вперед» [2]. Данное определение приводит к мысли, что в настоящее время в образовании появляются инновации и продуктивные изменения, новые методы и технологии, которые могут способствовать повышению эффективности занятий, а также способы оценки их результатов. Если говорить об инновациях в технологиях обучения, то, прежде всего, необходимо также дать определение, поясняющее, что именно входит в это понятие. По мнению В.Г.Колосова, «инновационные технологии – это совокупность методов, средств и мер, обеспечивающих инновационную деятельность» [4]. Под термином «инновационные технологии в профессиональном образовании» понимаются «технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления обучающихся и их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач». Среди разнообразия технологий можно выделить следующие: – обучение в сотрудничестве; – проектные технологии (проектный метод); – тандемный метод; – технология кейс-стади; – образовательно-развлекательные технологии, – дистанционное обучение; – компьютерные технологии обучения; – игровые технологии обучения и т.д.

Интерактивный метод, как и другие методы, основанные на идее коммуникативно-деятельностного принципа обучения, основан на психологических принципах речевого взаимодействия и взаимоотношений между людьми. Для практического овладения русским (неродным) языком, основной целью которого является формирование коммуникативной компетенции, важно использовать понятие «ситуативность», которое также является основой комплекса интерактивных методов. Речевая ситуация в теории речевой деятельности описывается как необходимое условие возникновения речевого намерения. Этот лингводидактический и психолингвистический термин подразумевает намерение, намерение и употребляется в терминологических словосочетаниях: коммуникативное намерение говорящего или пишущего. Коммуникативная интенция чаще всего возникает в процессе какой-либо деятельности субъекта в рамках речевой ситуации. Различают реальную и учебную речевую ситуацию. Учебная речевая ситуация – это «модель такой совокупности обстоятельств, условий и отношений, которая побуждает потенциальных собеседников к общению посредством использования языковых средств развития устной и письменной речи». В качестве модели естественной речевой ситуации имеются не менее двух коммуникантов, субъект

речевой деятельности и условия речевой ситуации, а также обязательные реквизиты.

Связь грамматики и лексики заложена в самом функционировании языка: связь между словами может выражаться как грамматическими, так и лексическими средствами, в некоторых случаях только лексические средства могут выразить обобщенное грамматическое значение.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика преподавания языка). Москва: Русский язык. Курсы. 2018. 496 с.
2. Акишина А.А., Тряпельников А.В. Гипертекст как новый тип учебного текста // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII съезда МАПРЯЛ. 2015. Том. 13. С. 5-8.