

**TA'LIM MUASSASALARIDA MEDIA-TA'LIMNI JORIY ETISH  
ZARURATI VA ISTIQBOLLARI.**

*Bekmurodova Malika Oriental universiteti magistranti*

**Annotatsiya:** Media ta'limni ta'lim muassasalarining akademik o'quv dasturiga integratsiyalashuvi bugungi raqamli davrda tobora ortib borayotgan dolzarb mavzuga aylandi. Texnologiyaning jadal rivojlanishi va ommaviy axborot vositalarining jamiyatga keng tarqalgan ta'siri bilan talabalarni murakkab media-ta'limni samarali boshqarish uchun ko'nikma va bilimlar bilan shakllantirish zarurati tobora ortib bormoqda. O'qituvchilar maktab va kollejlarda media-ta'limni joriy etish orqali o'quvchilarni tanqidiy fikrlovchi, mas'uliyatli iste'molchilar va raqamli dunyoning faol ishtirokchisi bo'lishga imkon berishni maqsad qilgan. Ushbu maqolada ta'lim muassasalarida media-ta'limni joriy etish zarurati va istiqbollari haqida ma'lumotlar berilgan.

**Kalit so'zlar:** media-ta'lim, media savodxonlik, ta'lim standartlari, ta'lim muassasalari, baholash.

Media ta'lim bir qator kompetensiyalarni, jumladan, media savodxonligi, raqamli fuqarolik va muloqot qobiliyatlarini o'z ichiga oladi, ular media bilan to'yingan muhitda o'quvchilarning rivojlanishi uchun zarurdir. O'quv dasturlariga media ta'limni kiritish orqali ta'lim muassasalari o'quvchilarni media xabarlarini tahlil qilish, axborot manbalarini baholash va mazmunli kontent yaratish vositalari bilan ta'minlashi mumkin. Bu nafaqat talabalarning akademik bilimlarini oshiradi, balki ularni raqamli media ekotizimlari taqdim etayotgan qiyinchiliklar va imkoniyatlarga tayyorlaydi. Ta'lim muassasalarida media-ta'limni joriy etish istiqbollarini o'rganishda biz media ta'limni akademik o'quv dasturiga kiritishning afzalliklari, muammolari va oqibatlarini ko'rib chiqamiz. Ushbu mavzu atrofidagi turli nuqtai nazar va mulohazalarni o'rganib chiqib, biz ta'lim kelajagini shakllantirishda va talabalarni tez rivojlanayotgan mediada xabardor va faol fuqarolar bo'lish imkoniyatini berishda media-ta'limning ahamiyatini yoritishni maqsad qilganmiz. Raqamli ommaviy axborot vositalari va axborotning haddan tashqari yuklanishi hukmron bo'lgan davrda ta'lim muassasalarida media-ta'limning roli katta e'tiborni tortdi. Texnologiyaning tez evolyutsiyasi va onlayn platformalarning ko'payishi bizning iste'mol qilish va ommaviy axborot vositalari bilan o'zaro munosabatimizni o'zgartirdi. Shunday qilib, media ta'limning akademik o'quv dasturiga integratsiyalashuvi talabalarni zamonaviy media-ta'limning murakkabliklarida harakat qilish uchun zarur ko'nikmalar bilan ta'minlash yo'lidagi hal qiluvchi qadam bo'ldi. Ijtimoiy tarmoqlar, striming xizmatlari va raqamli aloqa platformalarining paydo bo'lishi ma'lumotni tarqatish va iste'mol

qilish usullarini inqilob qildi. Foydalanuvchilar tomonidan yaratilgan kontentning ko'payishi va haqiqat va fantastika o'rtasidagi chegaralarning xiralashishi bilan mediasavodxonlik va tanqidiy fikrlash qobiliyatlariga bo'lgan ehtiyoj hech qachon bu qadar dolzarb bo'lmagan. Ta'lim muassasalari talabalarni ommaviy axborot vositalari bilan o'ylangan va mas'uliyatli munosabatda bo'lishga tayyorlash muhimligini tan oladilar. Ta'lim muassasalarida media-ta'limni joriy etish talabalarga media ekotizimining faol ishtirokchisi bo'lish imkoniyatini beradi. Ularga media-xabarlarini tahlil qilish, ishonchli manbalarni aniqlash va o'z mazmunini yaratish vositalarini taqdim etish orqali media-ta'lim talabalarda agentlik va raqamli fuqarolik tuyg'usini rivojlantiradi. Qolaversa, u bugungi jamiyatda muhim bo'lgan izlanish, ijodkorlik va ommaviy axborot vositalari bilan axloqiy munosabatda bo'lish madaniyatini tarbiyalaydi. Media ta'limning akademik o'quv dasturiga integratsiyalashuvi turli fanlar bo'yicha ta'lim natijalarini oshirish imkoniyatiga ega. O'qituvchilar mediasavodxonlik ko'nikmalarini til san'ati, ijtimoiy tadqiqotlar va fan kabi fanlarga kiritish orqali o'quvchilarga 21-asrda muvaffaqiyatga erishish uchun muhim bo'lgan tanqidiy fikrlash, muloqot va tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berishi mumkin. Bundan tashqari, media-ta'lim fanlararo o'rganishni rag'batlantiradi va dunyomizni shakllantirishda ommaviy axborot vositalarining rolini yaxlit tushunishga yordam beradi. Ta'lim muassasalarida media-ta'limning joriy etilishi hamkorlik va innovatsiyalar uchun imkoniyatlar ochmoqda. Ommaviy axborot vositalari mutaxassislari, soha mutaxassislari va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlik qilib, maktablar o'quv tajribasini boyitishi va o'quvchilarga media sanoati haqida real tushunchalar berishi mumkin. Bundan tashqari, yangi texnologiyalar va raqamli vositalarning o'quv dasturiga integratsiyalashuvi o'quvchilarning faolligi va ijodkorligini kuchaytirib, yanada dinamik va interaktiv o'quv muhitiga yo'l ochib beradi. Talabalarni tanqidiy tahlil qilish, yaratish va media-kontent bilan shug'ullanish ko'nikmalari bilan boyitish orqali maktablar ularni ommaviy axborot vositalari bilan to'yingan dunyoda xabardor va mas'uliyatli fuqarolar bo'lishga tayyorlashlari mumkin. Media-ta'limning integratsiyasi nafaqat pedagogik tanlov, balki kelajak avlodlar raqamli davrning qiyinchiliklari va imkoniyatlarini boshqarish uchun muhimdir.

Zamonaviy raqamli dunyoda ommaviy axborot vositalari fikrlarni shakllantirish, xatti-harakatlarga ta'sir qilish va axborotni tarqatishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ijtimoiy tarmoqlar, onlayn platformalar va raqamli texnologiyalarning rivojlanishi bilan mediasavodxonlik va ta'limga bo'lgan ehtiyoj har qachongidan ham dolzarb bo'lib qoldi. Ta'lim muassasalari talabalarni murakkab media-ta'limda samarali harakat qilish uchun zarur ko'nikmalar bilan boyitish uchun media ta'limni o'z o'quv dasturlariga kiritish muhimligini tobora ko'proq tan olishmoqda. Media ta'limi shaxslarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish, ommaviy axborot vositalari xabarlarini tanqidiy tahlil qilish va ishonchli manbalar va noto'g'ri ma'lumotlarni farqlashda yordam



berishda muhim ahamiyatga ega. Soxta yangiliklar va raqamli manipulyatsiya keng tarqalgan dunyoda media savodxonligi odamlarga ongli qarorlar qabul qilish va media kontentiga mas'uliyat bilan kirishish imkoniyatini berish uchun juda muhimdir. Ta'lim muassasalarida media-ta'limni joriy etish ko'plab afzalliklarni beradi. Bu talabalarga ommaviy axborot vositalarining aqlli iste'molchilari bo'lish imkonini beradi, ijodkorlik va o'z ifodasini rag'batlantiradi va raqamli fuqarolikni rivojlantiradi. Talabalarga media-xabarlarni qanday dekonstruksiya qilishni, media tarafkashligini tushunishni va o'z media-kontentini yaratishni o'rgatish orqali media ta'lim bilimli va vakolatli shaxslar avlodini tarbiyalaydi. Media ta'limning ta'lim muassasalariga integratsiyalashuvi umumiy ta'lim tajribasini oshirish uchun istiqbolli imkoniyat yaratadi. Media savodxonligi ko'nikmalarini turli fanlar va fanlarga kiritish orqali maktablar o'quvchilarni barcha shakllarda ommaviy axborot vositalari bilan tanqidiy munosabatda bo'lishga tayyorlashlari mumkin. Ommaviy axborot vositalari mutaxassislari, soha ekspertlari va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlik o'quv muhitini yanada boyitishi va media-ta'lim haqida real tushunchalar berishi mumkin. Media ta'limni joriy etish istiqbollari istiqbolli bo'lsa-da, hal qilinishi kerak bo'lgan muammolar mavjud. O'qituvchilar uchun ixtisoslashtirilgan treninglar o'tkazish, o'quv dasturlari bo'yicha o'quv materiallarini yoshga qarab ishlab chiqish, turli sinflarda media ta'limni integratsiyalash shular jumlasidandir. Biroq, bu muammolar innovatsiyalar, hamkorlik va media-ta'limga fanlararo yondashuvlarni ishlab chiqish imkoniyatlarini ham taqdim etadi.

**Xulosa:** Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ta'lim muassasalarida media-ta'limning joriy etilishi o'quvchilarni ommaviy axborot vositalari bilan to'yingan dunyoda rivojlanishga tayyorlash uchun ulkan imkoniyatlarga ega. Ularni media-kontentni tanqidiy tahlil qilish, yaratish va ular bilan shug'ullanish ko'nikmalari bilan ta'minlash orqali maktablar keyingi avlodga media-ta'limni shakllantirishda faol ishtirok etishlari mumkin. Kelajakka nazar tashlaydigan bo'lsak, media ta'limni o'quv dasturlariga integratsiya qilish nafaqat tanlov, balki talabalarning raqamli asrning murakkabliklarida harakat qilish uchun zarurdir.

#### *Foydalanilgan adabiyotlar:*

1. R.X.Alimov. —Axborot texnologiyasi va tizimlarill ,T.: 2011.-36 b.
2. Babadjonov S.S. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining mediakompetentligini rivojlantirish muammosini yechish yo'llari // Halq ta'limi - Toshkent, 2017.
3. Karimova, M. O., & Saidullaeva, A. R. (2020). Pedagogical basis of the use of universal and national values in teh spiritual and moral education of children in the family. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 17(7), 8547-8555.

4. Kurbanovich, M. U. (2020). Pedagogical tendencies of the development of social activity skills of primary school pupils through the use of folklore. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5),
5. Makhmutovna, T. K., & Ibragimovna, T. I. (2020). Specific features of the pedagogical process focused on increasing the social activity of youth. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(6), 165-171.

