

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Баракатова Дилором Аминовна

доц.кафедры узбекского и иностранных языков Бухарского инженерно-технологического института

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы обучения русскому языку в общеобразовательных организациях. Раскрывается сущность и особенности применения таких методов, как проблемно-поисковый, исследовательский, проектный, интерактивные методы. Показаны возможности их использования для активизации познавательной деятельности учащихся, развития их коммуникативных, творческих и исследовательских компетенций. Приведены примеры эффективного применения данных методов на уроках русского языка. Определены ключевые условия результативности их реализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: методы обучения, русский язык, проблемно-поисковый метод, исследовательский метод, проектный метод, интерактивные методы.

Современная система образования предъявляет все более высокие требования к качеству обучения русскому языку в школе. Это обусловлено возрастающей ролью русского языка как межнационального общения, важнейшего средства познания окружающего мира и выражения мыслей. Соответственно, методика преподавания русского языка должна быть направлена на формирование у учащихся прочных знаний по языку, развитие их коммуникативных, познавательных, творческих способностей. Для достижения этих целей на уроках русского языка необходим переход от традиционных, репродуктивных методов обучения к активным, деятельностным методам, ориентированным на самостоятельную познавательную активность учащихся. К числу таких методов относятся проблемно-поисковый, исследовательский, проектный, интерактивные методы.

Проблемно-поисковый метод обучения

Проблемно-поисковый метод предполагает создание на уроке проблемных ситуаций, побуждающих учащихся к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач. Например, при изучении темы "Имя существительное" можно предложить учащимся такую проблемную ситуацию: "Как отличить одушевленное существительное от неодушевленного?" Учащиеся выдвигают и обсуждают различные гипотезы, осуществляют их проверку, приходят к верному выводу. Проблемно-поисковый метод способствует развитию у школьников логического мышления, умений анализировать,

сравнивать, обобщать, формулировать выводы. Он позволяет ученикам приобретать знания самостоятельно, в ходе активной познавательной деятельности.

Исследовательский метод обучения

Исследовательский метод основан на организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. На уроках русского языка это может быть, например, изучение происхождения и истории отдельных слов, выявление закономерностей в русском словообразовании или грамматике. Для реализации исследовательского метода учитель предлагает учащимся исследовательское задание, помогает сформулировать гипотезу, определить методы исследования, провести наблюдения и анализ, сделать выводы. Таким образом, школьники приобретают опыт научно-исследовательской работы, учатся ставить проблему, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск информации, анализировать полученные данные.

Проектный метод обучения

Проектный метод предполагает выполнение учащимися творческих проектов по изучаемым темам русского языка. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые проекты. Например, при изучении темы "Фразеология русского языка" учащиеся могут подготовить проект "Фразеологизмы в речи героев любимых книг", "Сравнительный анализ русских и узбекских фразеологизмов". Работа над проектами позволяет развивать у школьников творческие способности, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения работать в команде, презентовать результаты своей работы. Проектная деятельность мотивирует учащихся к глубокому изучению учебного материала.

Интерактивные методы обучения

К интерактивным методам, применяемым на уроках русского языка, относятся дискуссии, ролевые игры, case-study, мозговой штурм и др. Данные методы предполагают активное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, что позволяет стимулировать их познавательную активность, развивать коммуникативные навыки.

Например, при изучении темы "Культура речи" можно организовать дискуссию на тему "Современная молодежная речь: за и против". Учащиеся обмениваются мнениями, приводят аргументы, учатся формулировать собственную точку зрения, слушать и слышать друг друга. Применение интерактивных методов на уроках русского языка способствует более глубокому и осознанному усвоению учебного материала, развитию критического мышления, навыков публичного выступления и аргументации.

Важно, чтобы учитель владел методической грамотностью и творчески подходил к выбору методов обучения. Необходимо умело сочетать различные методы в ходе урока, учитывая его цели, содержание, возрастные особенности учащихся. Только в этом случае методы обучения будут эффективными и позволят достичь высоких результатов в освоении русского языка.

Учителю важно понимать сущность и особенности каждого из современных методов - проблемно-поискового, исследовательского, проектного, интерактивных. Он должен знать, как правильно организовать работу учащихся с применением этих методов, какие формы и приемы использовать для максимальной активизации познавательной деятельности школьников.

Например, при использовании проблемно-поискового метода учитель должен уметь грамотно формулировать проблемные ситуации, направлять учеников к самостоятельному поиску решений, оказывать необходимую консультационную помощь. Применяя исследовательский метод, педагог помогает учащимся определить цель и гипотезу исследования, подобрать методы изучения, проанализировать полученные данные. В ходе проектной деятельности важно, чтобы учитель координировал работу учеников, консультировал их по содержанию и оформлению проектов, создавал условия для презентации результатов. При использовании интерактивных методов (дискуссий, ролевых игр и др.) учитель должен уметь организовать продуктивное взаимодействие учащихся, следить за ходом обсуждения, при необходимости направлять и корректировать его. Важно, чтобы в процессе интерактивного общения была создана атмосфера доверия и сотрудничества.

Таким образом, применение современных методов обучения на уроках русского языка требует от учителя высокого уровня методической компетентности, творческого подхода, умения гибко сочетать различные методы и формы работы в зависимости от целей и содержания конкретного урока. Только при соблюдении этих условий использование активных методов будет способствовать повышению мотивации и познавательной активности учащихся, развитию их коммуникативных, исследовательских, творческих способностей.

Использование современных активных методов обучения, таких как проблемно-поисковый, исследовательский, проектный, интерактивные методы, позволяет повысить эффективность уроков русского языка, сделать процесс обучения более увлекательным и результативным для учащихся. Данные методы способствуют развитию у школьников познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, коммуникативных компетенций. Их систематическое и грамотное применение в образовательном процессе является важным условием качественного обучения русскому языку в современной школе.

Список использованной литературы:

1. Методика обучения русскому языку в школе / под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 2001.
2. Активные методы обучения в системе высшего образования / под ред. Ю.П. Сурмина. - К.: МАУП, 2004.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
4. Педагогические технологии: учебное пособие / под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2002.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
6. Баракатова Д.А., Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы.-Достижение науки и образования, 68 – 69 с.
7. Баракатова Д.А., Информаионно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка – Проблемы педагогики, 27-29 с.
8. Баракатова Д.А., Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках.- Проблемы педагогики, 26-27 с.
9. Barakatova, D. A., Teacher Education and Professional Development. *Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* . – 264-268 .
10. Barakatova, D. A. (2021). Psychological features of learning the Russian language by students of technical universities. *TJE-Tematics journal of Education ISSN, 2249-9822*. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3783115.
11. Aminovna, B. D. (2023). Linguodidactic Paradigm of Professionally Oriented Teaching of the Discipline " Russian as a Foreign Language" In a Technical University. *Miasto Przyszłości*, 33, 163-166.
12. <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/12093>
13. B. D. (2021). The methodics of the teaching of russian in higher education. *The journal of contemporary issues in business and government*, 27(3), 96-100. <https://cibgp.com/au/index.php/1323-6903/article/view/1571>