

**КОМПЛЕКС ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ  
ДЕЛОВОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*Мамадалиева Феруза Алимжановна*

*Старший преподаватель*

*Ташкентского государственного экономического университета*

[m.feruza\\_71@mail.ru](mailto:m.feruza_71@mail.ru)

*(90)3456048*

***Аннотация:** Язык – это путь цивилизации и культуры. Язык делового общения занимает особое место в коммуникации человека. Язык профессионального общения в методике преподавания русского языка, выдвигает обусловленные закономерности изменения в обществе, развития профессиональной компетенции. Целью обучения иностранным языкам является практическое владение разговорной речью и профессиональной речью.*

***Ключевые слова:** язык, развитие, специальность, комплекс, методика, коммуникативность.*

**A SET OF PRACTICAL TASKS IN TEACHING BUSINESS RUSSIAN  
LANGUAGE AS A PROFESSIONAL LANGUAGE TO STUDENTS OF  
ECONOMIC UNIVERSITIES**

*Mamadaliyeva Feruza Alimjanovna*

*Senior teacher of*

*Tashkent state economic university*

[m.feruza\\_71@mail.ru](mailto:m.feruza_71@mail.ru)

*(90)3456048*

***Annotation:** Language is the path of civilization and culture. The language of business communication occupies a special place in human communication. The*

*language of professional communication in the methodology of teaching the Russian language puts forward conditional patterns of change in society and the development of professional competence. The goal of teaching foreign languages is practical proficiency in spoken language and professional speech.*

**Key words:** *language, development, specialty, complex, methodology, communication.*

В профессиональных отношениях язык делового общения занимает особое место в коммуникации человека. В современных рыночных условиях развития нашей страны особую актуальность в образовательной системе обучения языку занимает методика обучения языку специальности. В методике преподавания русского языка, на первый план, выдвигается обусловленная закономерными изменениями в обществе идея формирования и развития профессиональной компетенции во всем ее объеме. Язык профессионального общения в методике преподавания русского языка, выдвигает обусловленные закономерности изменения в обществе, идея формирования и развития коммуникативной компетентности во всем её объеме. При изучении специальной лексики в языке профессионального общения наиболее важным аналитические задания, так как они в большей степени влияют на усвоение единиц терминологического поля, формируют сознательную основу терминологических навыков. Значительное внимание должно быть уделено свойствам устной и письменной речи, как правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, уместность и богатство речи. Знание специальной терминологии и используемых грамматических форм - неременное условие правильной речи. Работа над точностью и выразительностью речи должна основываться на учете адресата речи, на умении быть предельно кратким и ясным в деловой речи, доказательным и убедительным в изложении вопросов, выразительным в выражении языковых средств, усвоение которых должно составлять базу для совершенствования речи студентов [1, с. 134].

В качестве основных составляющих технологий обучения деловому

русскому языку можно рассмотреть содержательный комплекс, систему аудиторной и внеаудиторной работы (упражнения, задания, лабораторные работы, кейс-стади), направленный на формирование коммуникативных навыков и профессиональных умений. Особое место в экспликации конкретной ситуации представляют тексты.

Для рассмотрения и изучения необходимо подобрать комплекс текстов различных жанров, среди которых особо частотными были диалогические тексты, а также тексты - документы. Большая часть изучаемых текстов - это диалоги в комплексе с деловыми документами: письмами, контрактами. Для эффективной работы с текстами следует разработать систему упражнений и заданий, нацеленную как на изучение дискурса ситуации в целом, так и на усвоении конкретных речевых действий с использованием терминологической и профессиональной лексики, речевых клише и специфических синтаксических конструкций (2, с. 42-44].

Под системой упражнений и заданий следует понимать такую организацию учебных действий, предполагающую определенную временную последовательность и организацию обучения с учетом нарастания языковых и операционных трудностей, учитывающая последовательность становления речевых умений и характер реально существующих актов. Система упражнений, если весь их комплекс соответствующим образом упорядочен и взаимосвязан, направлена на выработку умений и навыков, необходимых для достижения намеченных целей обучения. При построении такой системы следует учитывать последовательность изучения материала и этапы формирования навыка, соблюдение принципа многократного повторения с различными вариациями, обеспечивающими прочность приобретенных навыков, использовать творческие приемы и задания. Все упражнения и задания должны быть направлены на достижение основной цели этапа обучения, то есть должны быть адекватными учебному процессу и иметь потенциальную возможность служить достижению определенной цели.

Основой определения адекватности является общая методическая

характеристика упражнения, то есть его «способности», все положительные и отрицательные его стороны» [4, с. 58]. Иными словами, упражнение всегда должно быть целенаправленно, место упражнения должно быть также строго определено в зависимости от этапа формирования навыка, языкового или речевого.

Упражнения, направленные на совершенствование способа выполнения того или иного речевого действия, должны быть многократно повторенными, иначе не дадут того эффекта, который от них ожидается. Помимо всего этого, упражнения, имеющие собственную организацию, собственную структуру, должны быть согласованы с целью, этапом и условиями обучения. Исследованию типов упражнений и заданий, их классификации и разработке универсальной типологии посвящено значительное количество специальных исследований. Обычно выделяют две большие группы упражнений, языковые и речевые, соответственно двум функционально различным типам умений и навыков, языковым и речевым [3, с. 112].

Речевые упражнения делятся на две подгруппы: условно - речевые, формирующие умения и навыки репродуктивной речевой деятельности, с опорой на текст, видеофильм, слайды, картинку, и коммуникативные, формирующие навыки самостоятельной речевой деятельности. Языковые лексические и грамматические упражнения направлены на закрепление слов лексического минимума, усвоение грамматических правил, умение применять свои знания, пользоваться языковыми правилами, законами.

При изучении специальной лексики в языке делового общения наиболее важными нам представляются аналитические упражнения, так как они в большей степени влияют на усвоение единиц терминологического поля, формируют сознательную основу терминологических навыков. Аналитические упражнения создают предпосылки для выработки правильной языковой догадки. Привлечение элементов проблемного обучения при овладении языком специальности на коммуникативно-сознательной основе не противоречит целям обучения, согласуется со спецификой обучения деловой речи и ее

единицам.

Среди речевых упражнений следует выделить тренировочные упражнения, сущность которых в многократном и варьируемом повторении единицы, или целой группы терминов с целью их усвоения. Подобные упражнения развивают навыки употребления термина, конструкции, клише, подготавливают к его использованию в репродуктивной и самостоятельной речи, помогают осознать значение и контекст изучения той или иной единицы, развивают внимание к деловому тексту, насыщенному специальной терминологией и специальными конструкциями; способствуют закреплению грамматических конструкций и наиболее частотных контекстуальных окружений лексемы.

Например, на занятиях нами используются такие задания и упражнения как:

1) от глаголов образуйте существительные, отвечающие требованиям официально-делового стиля. Планировать - планирование, назначить - ..., утвердить - ..., уволить - .., уведомить -... ; рекомендовать - рекомендация, стандартизировать -..., информировать -..., организовать - ...;

2) расшифруйте сокращенные слова и запишите их. Явл-ся, явл-е, орг-ция, предпр-во, прав-во, хар-р, хар-ся, исс-е, сп-б, кач-во, гос-ный, эф-сть, реал-ция, тер-я;

3) из приведенных ниже слов и словосочетаний, обозначающих черты характера человека, выберите те, которые необходимы деловому человеку. Дополните этот список своими примерами. Объясните их значение.

Трудолюбие, смелость, железная воля, порядочность, честность, пунктуальность, инициативность, рациональность, гибкость, логичность.

4) Перед вами десять качеств, которыми должен обладать деловой человек. Расположите их по степени важности:

Честность, надежность, квалификация, лидерство, исполнительность, деловитость, внешние данные, уровень образования, аккуратность.

Каждому человеку, а особенно молодому, начинающему свою

профессиональную карьеру хочется быть успешным, востребованным и материально не зависимым. Для успешного общения человека, попадающего в разные социальные группы, он должен владеть необходимым набором лексики, обслуживающий каждую из сфер коммуникации. Для общения в бытовой сфере человек вооружен лексикой с детства; для общения в производственной сфере он получает ее вместе с профессиональными знаниями в специальных высших учебных заведениях.

Итак, основная цель тренировочных упражнений - преодоление основных трудностей, связанных с усвоением специальных слов и конструкций, с их восприятием звучащей речи или при чтении текста. В конечном итоге они направлены на активизацию речевого материала, так как в результате должен появиться навык оперирования фонетическими, лексическими и синтаксическими элементами терминологической системы.

В тренировочных упражнениях, отрабатывается языковой материал, формируются первичные речевые умения и навыки, анализируется содержание высказываемой мысли, а внимание студентов обращено на правильный выбор языковых средств.

### **Литература**

1. Арутюнов А.Р., Чеботарев П.Г., Музруков Н.Б., Игровые задания на уроках русского языка: Книга для преподавателя. - М.: Русский Язык, 1989. - 311 с.
2. Вербицкая А.А. Деловая учебная игра. - М.: Просвещение, 1986.
3. Ревницкий В.В. Формы и методы обучения русскому языку иностранных студентов в сфере профессионального общения. Минск: 1987. - 200 с.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, 1989. - 278 с.
5. Мамадалиева Ф.А. Системный подход к обогащению словарно-профессионального запаса речи студентов.- eISSN: 2660-6828 | Volume: 03 Issue: 11 Nov 2022