

**К ВОПРОСУ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ
СОВЕТОВ ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Рузметов С.А., доктор философии
(PhD) по филологическим наукам Ургенчский
государственный университет (Узбекистан)*

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос о функционировании общественных советов при образовательных организациях, в частности при общеобразовательных школах, а также указываются основные направления деятельности указанных советов.

Ключевые слова: общественный совет, общеобразовательная школа, махалля, образовательное учреждение, педагог, родители.

Аннотация. Ушбу мақолада таълим ташиқлотлари, хусусан умумтаълим мактаблари қошида жамоат кенгашларининг фаолияти тўғрисида сўз боради ҳамда бу каби кенгашларнинг асосий фаолият йўналишларига эътибор қаратилади.

Калим сўзлар: жамоат кенгаши, умумтаълим мактаби, маҳалла, таълим муассасаси, педагог, ота-оналар.

Annotation. This article examines the issue of the functioning of public councils at educational organizations, in particular at general education schools, and also indicates the main activities of these councils.

Keywords: public council, secondary school, mahalla, educational institution, teacher, parents.

Воспитание гармонично развитого поколения является одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед нашим обществом. Социальные,

экономические и политические изменения, происходящие сегодня в мире, влияют и на сознание молодежи.

Основы принципов духовно-нравственного, культурного воспитания подрастающего поколения должны быть заложены, прежде всего, в семье. В воспитании всесторонне развитого поколения также важно сотрудничество семьи, махалли и образовательного учреждения.

Махалля от араб. *محلة* – городской квартал, жители которого осуществляют местное самоуправление. Общеизвестно, что в Узбекистане махалля издревле является мощным очагом культуры, действенным органом самоуправления граждан, самой близкой к народу структурой, уникальным институтом гражданского общества. Роль и значение махалли всегда были неопределимы в бережном сохранении передающихся из поколения в поколение национальных и общечеловеческих ценностей, культуры, образа жизни, мышления и духовности многонационального узбекского народа [1].

Воспитанный, благоразумный, трудолюбивый, верный общенациональным принципам ребенок – величайшее богатство не только родителей, но и всего общества. В соответствии с этим вопросы воспитания гармонично развитого поколения поднялись до уровня государственной политики. Об этом свидетельствуют и принятые в последние годы нормативно-правовые документы республиканского значения. В частности, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 23 «Об утверждении концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года» от 18 января 2021 г., Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6155 «О Государственной программе “Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения”» и др.

В образовательном учреждении – педагоги, в семье – родители, в махалле – соседи и широкая общественность несут общую ответственность за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения общенациональных ценностей и традиций.

Совместный подход к вопросам воспитания всегда давала положительные результаты. Особую роль в реализации вышеуказанной цели играет взаимодействие семьи, махалли и образовательного учреждения.

Важно отметить, что основные принципы партнерства семьи, образовательной организации и махалли приводятся в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 175 «О мерах по дальнейшему укреплению взаимодействия института семьи и органов самоуправления граждан с образовательными учреждениями в воспитании гармонично развитого поколения» от 19 июня 2012 г. В соответствии с данным Постановлением, при каждом областном управлении и городском (районном) отделе народного образования организована деятельность общественных советов, утверждены их уставы, годовые планы действий и т.д. С 2014 года подобные советы были организованы при каждой образовательной организации, обогащено методическое обеспечение, направленное на повышение эффективности их деятельности.

Важно отметить, что общественные советы при общеобразовательных школах формируются в количестве следующих 15 человек:

1. Директор школы – председатель совета;
2. Главный врач местного медицинского пункта, больницы;
3. Инспектор профилактики махалли;
4. Советник председателя махалли по вопросам религии и духовно-нравственному воспитанию;
5. Представитель городского (районного) отдела *труда и социальной защиты* населения;
6. Сотрудник городского (районного) отдела народного образования по профориентационной работе;
7. Заведующая дошкольным учреждением, расположенным в махалле;
8. Два заместителя директора общеобразовательной школы;
9. Психологи общеобразовательной школы (2 специалиста);

10. Председатель родительского комитета и классный руководитель (2 человека);

11. Родители, пользующиеся уважением в махалле (2 человека);

12. Секретарь (руководитель первичной организации Союза молодежи).

Основные задачи общественных советов:

1. Укрепление сотрудничества родителей, махалли и образовательных учреждений, тем самым укрепление роли, обязанностей и ответственности родителей в воспитании детей.

2. Изучение качества образования в школе и осуществление мер по его дальнейшему повышению.

3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита молодежи от угрозы различных чуждых идей, пропаганда здорового образа жизни, регулярное проведение профилактических мероприятий по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса.

4. Зачисление выпускников школ в средние специальные, профессионально-технические учебные заведения, исходя из их склонности к той или иной профессии, ремеслу, включая вопросы трудоустройства.

5. Обеспечение осведомленности учащихся, родителей и широкой общественности о проводимой в стране созидательной работе, особенно о реформах в системе образования посредством духовно-просветительской деятельности.

6. Содержательная организация свободного времени молодежи и их всесторонняя поддержка.

7. Установление общественного контроля за реализацией алкогольной и табачной продукции вблизи образовательных учреждений в соответствии с требованиями законодательства.

Председатель общественного совета (директор школы) организует деятельность совета и координирует совместную работу, выносит на обсуждение на заседании правовые и иные нормативные документы,

утверждает решения совета и контролирует их реализацию. Предоставляет информацию вышестоящим организациям в рамках сферы деятельности.

В связи с этим следует отметить, что в целях укрепления сотрудничества между общественными советами школ в рамках одного города (района), оказания методической помощи, а также распространения передового опыта отличившихся советов при Министерстве народного образования создан информационно-ресурсный центр «Семья – махалля – образовательная организация».

Важно отметить, что некоторые общественные советы принимают активное участие в реализации международных проектов. В частности, в 2019 году представители двух подобных советов города Ташкента приняли участие в проекте ООН «Сплоченная семья – Счастливая школа».

«Сплоченная семья – Счастливая школа» – это программа, разработанная Региональным представительством Управления ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН) совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан, и адаптированная для Узбекистана.

В рамках совместной деятельности по проекту «Сплоченная семья – Счастливая школа» были внедрены 2 программы по обучению навыкам жизни в семье, показавшие свою высокую эффективность – это программа «Семья и школа вместе» для родителей и их детей в возрасте 5-10 лет и программа «Крепкая семья» для родителей и детей в возрасте 10-14 лет. Данные программы были реализованы в школах Республики начиная с 2013, в них приняли участие более 5000 семей и более 900 специалистов, работающих в сфере народного образования [2].

В связи с тем, что нашей конечной целью является воспитание совершенного человека, мы никогда не должны забывать, что дальнейшее развитие партнерства семьи, образовательной организации и махалли зависит не только от деятельности общественных советов, но и от деятельности и других институтов гражданского общества.

Таким образом, внимание, уделяемое общественным советам, показывает, что в воспитании всесторонне развитого поколения, обладающего самостоятельным мышлением, заинтересовано и само государство.

Литература:

1. Мамаджанова Д. Уникальный институт народовластия // Газета «Народное слово», 13 апреля 2022 г. URL: <https://xs.uz/ru/post/unikalnyj-institut-narodovlastiya>
2. Сайт «www.unodc.org» – Пилотирование новой программы «Сплоченная семья – Счастливая школа» в Узбекистане. URL: <https://www.unodc.org/centralasia/en/news/piloting-of-the-program-strong-families---happy-school-in-uzbekistan-ru.html>