

Самостоятельное образование как один из видов свободной деятельности

Мамаражопова Шахзода Бахромовна

Магистрантка 1-курса ДТПИ

Введение. Мы рассматриваем его как вид деятельности, ведущей и базовой социальной функцией которого является самореализация личности. Самообразование – это по-настоящему свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность. «Самообразование – это вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получения удовлетворения от реализации личностью ее духовных потребностей»¹.

Основная часть. Бурцева И. В. Самообразовательная деятельность студентов в контексте модернизации... В педагогической литературе, посвященной проблеме самообразования личности, представлены различные подходы к определению «самообразования». При этом одни исследователи характеризуют самообразование как «процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков, на саморазвитие и самосовершенствование»². Другие под самообразованием понимают «специально организованную, самодеятельную, систематическую, познавательную деятельность, направленную на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и

¹ Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Образование как ресурс информационного общества // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С. 107-113

² Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Г. А. Андреев, Г. С. Вяликова, И. А. Тютюкова. – М., 2005., 117 с.

повышение квалификации. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью³. Самообразовательная деятельность, – отмечает Э. Ф. Зеер, – есть одна из форм умственного труда, в котором развивается общественная направленность личности, ее творческий потенциал, индивидуальность⁴. В связи с этим имеет смысл вести речь о таких функциях самообразования, как самореализация личности, самоконтроль, самоопределение. Особое место занимает, как справедливо отмечает Е. А. Шуклина, такая функция самообразования, как приобщение с его помощью к определенной социальной группе, ее ценностям и нормам, в ходе самостоятельной работы человека над самим собой⁵. В слово «самообразование» мы вкладываем два разных смысла. Во-первых, самообразование как самостоятельное овладение знанием, в этом случае слово синонимично «самонаучению», «самообучению». Это – узкий, более практический смысл. Во-вторых, мы понимаем самообразование в более широком, гуманистическом смысле как образование себя, то есть строительство, сознательное созидание своей личности, и такое употребление будет ближе слову «самосозидание». Во втором смысле «я» впитывает не столько узко понимаемое конкретное знание, информацию, сколько приобретает и впитывает всю созданную человечеством культуру, вступает с нею в разнообразные взаимоотношения, вырабатывая и обретая в сложном диалоге творческие и этические качества. Самообразование в своем первом, более узком смысле, становится частью и основанием самообразования в широком, психологическом и культурологическом смысле. Самообразование – деятельность постижения Культуры, приобщения к ней. В диалоге с Культурой человек совершенствует свой интеллект, память, меняет всю структуру своей

³ Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М.Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., 2003.

⁴ Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. – 2002. – N 3. – С.16-21.

⁵ Шуклина Е. А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика. Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. – Екатеринбург, 1999.

личности. Собственно говоря, цель самообразования и состоит в этой самосозидающей работе. Тут соединяются две задачи и две деятельности. Без одной из них неполна, а зачастую и невозможна другая: без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития – самообразования. Самообразование есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции, углублению миропонимания. Самообразование являет собой важную составляющую творческо-преобразовательной, духовной деятельности человека, один из механизмов превращения репродуктивной деятельности в продуктивную. Таким образом, самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда. В контексте сказанного самообразование студента представляется нам: а) как особый вид инициативной познавательной деятельности, осуществляемой самостоятельно либо под руководством преподавателя и направленной на самореализацию и самоактуализацию личности; б) как путь самосовершенствования личности, выступающий в форме определенным образом организованного индивидуального познавательного процесса, основу которого составляет активная самостоятельная работа с источниками информации по определенной проблеме; в) как элемент системы непрерывного образования личности с целью решения стоящих перед обществом задач профессионального самосовершенствования. Как вид деятельности, самообразование обладает рядом признаков: · для самообразовательной деятельности (по сравнению с учебной) характерен более высокий уровень активности и самостоятельности познания; · самообразовательная деятельность добровольная, поэтому здесь недопустимо какое-либо принуждение.

Вывод. Это определяет специфику мотивации самообразования; · важнейшим признаком самообразовательной деятельности является ее более избирательный характер по сравнению с учебным познанием; · самообразовательная деятельность отличается целенаправленностью, систематичностью и планомерным характером; · самообразовательные

интересы в большей степени отражают направленность на творческое познание и соответствующие продуктивные его способы; · самообразование – это деятельность, связанная с коммуникацией в самом широком смысле, направленной на получение в режиме диалога любых новых знаний – не обязательно научных или аккредитованных – всевозможных навыков и любой систематизированной информации.

Литературный список:

1. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Образование как ресурс информационного общества // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С. 107-113
2. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Г. А. Андреев, Г. С. Вяликова, И. А. Тютюкова. – М., 2005., 117 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М.Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., 2003.
4. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. – 2002. – N 3. – С.16-21.
5. Шуклина Е. А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика. Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. – Екатеринбург, 1999.