

Использование современных технологий и их функции в педагогической сфере

UDK: И 37.02

Mirsalikhova Robiya Timurovna

Student of Uzbekistan State World Languages University

E-mail: mirsalikhovar@gmail.com

***Аннотация:** Современные технологии стали неотъемлемой частью педагогической сферы, производя революцию в традиционных методах обучения и улучшая качество обучения. В этом реферате рассматривается роль и влияние современных технологий в образовании. В нем исследуется, как такие инструменты, как образовательные приложения, виртуальная реальность и искусственный интеллект, меняют педагогический ландшафт, облегчают персонализированное обучение и способствуют вовлечению студентов. Кроме того, в аннотации рассматриваются проблемы и возможности, связанные с интеграцией этих технологий, включая проблемы равного доступа и эффективных стратегий реализации. Исследуя многогранные функции современных технологий в образовании, этот реферат предлагает ценную информацию о развивающихся отношениях между технологиями и педагогикой.*

***Ключевые слова:** образовательные учреждения, современные технологии, спорные изменения, дистанционное образование.*

В настоящее время использование современных технологий, получающее широкое распространение в различных сферах жизни и образования, не является исключением. В статье далее обсуждается роль современных технологий в образовательной сфере, а также влияние этой практики на традиционные способы обучения.

Во многих учебных заведениях на сегодняшний день стоят следующие

задачи:

1) стремление технологизировать образовательный процесс является объективной тенденцией современного этапа;

2) педагогическая технология призвана оптимизировать воспитательную работу и направлена на получение максимальных образовательных результатов. Ее задача — свести к минимуму педагогические эксперименты, добиться гарантированного и воспроизводимого результата;

3) характерными особенностями педагогической технологии являются: наличие диагностической системы, обеспечивающей достижение поставленных целей; воспроизводимость педагогического процесса (наличие четкой и логически обоснованной системы предписаний этапов, целей обучения; особенностей способов взаимодействия и деятельности участников образовательного процесса на каждом этапе); гарантия педагогического результата; наличие мотивационного компонента, обеспечивающего развивающие возможности технологии; возможность тиражирования и переноса в новые условия.

Практика использования устройств в 21 веке не является чем-то необычным: в учебных заведениях к ним прибегают не только на уроках компьютера, но и на других точных и общественных науках. Использование гаджетов изрядно облегчило процесс получения необходимой информации. Доказательством тому является то, что студенты посещали библиотеки и тратили свое время в поисках ценного и необходимого материала или конкретных данных для своих курсовых работ или академических исследований. К счастью, в настоящее время ученики имеют онлайн-доступ к информативной и обязательной литературе и могут обратиться за такими ресурсами в удобное для них время. Кроме того, благодаря переходу на современные приложения значительно сокращается использование бумаги. В данном случае это можно рассматривать как позитивное изменение, поскольку спрос на бумажные документы больше не является резким по сравнению с предыдущими веками. Следовательно, меньшая потребность в бумаге

потенциально может гарантировать меньшую практику вырубки лесов.

Общепризнано, что использование новейших технологий стало трамплином для многих противоречивых изменений в педагогической сфере, в том числе как благоприятных, так и нежелательных. Одна из проблем, возникшая с появлением технологий, — адаптация к ним учителей. Например, даже самым квалифицированным учителям с хорошим опытом, которые раньше проводили уроки традиционным способом, сложно к этому привыкнуть. Несмотря на это, использование технологий привело к появлению инновационных интерактивных методов проведения уроков, пробуждающих интерес учащихся. Например, игровые платформы с красочными визуальными эффектами, такие как Kahoot, Quizzes, Quizlet, помогают привлечь внимание учащихся к процессу обучения. Кроме того, теперь появилась возможность получить образование независимо от расстояния. Точнее, во время карантина из-за COVID-19, когда все учебные заведения не функционировали, технологии стали мостом между преподавателем и учениками. Технологии предоставили людям возможность получить электронное обучение в этот критический период. Последствия, возникающие в результате применения устройств в образовательных учреждениях, весьма приятны. Весной 2020 года система образования во всем мире пережила колоссальную встряску. Вместе с системой стресс испытали и родители, чьи дети перешли на дистанционное обучение. По данным исследования, 84% учителей, 73% детей и 68% родителей испытали стресс от онлайн-обучения во время карантина. Поскольку ни школы, ни университеты к нему не были готовы, переход проходил в авральном режиме, а качество образования в большинстве случаев оставляло желать лучшего.

Но были и преимущества: обстоятельства заставили профессоров самых престижных университетов мира, выдающихся педагогов и всех учителей планеты вложить свой творческий и профессиональный потенциал в онлайн-образование. Научное сообщество никогда не тратило столько усилий на разработку эффективных моделей дистанционного обучения.

В целом, использование технологий признано во всем мире и практикуется

во многих сферах, в том числе в образовании. Их роль незаменима тем, что они экономят время и полезны. Для преподавателей устройства открыли новые возможности проводить увлекательные и интерактивные уроки, несмотря на расстояния.

References:

1. <https://www.cambridge.org/elt/blog/2022/03/16/teaching-and-learning...>
2. <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid>
3. Воробьева В. В. Влияние использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании на процесс перехода к информационному обществу / В. В. Воробьева // Информация и образование: границы коммуникаций. — 2013. — № 5 (13). С. 62–65.
4. Гобарева Я. Л. Применение новых информационных технологий в образовании / Гобарева Я. Л., Кочанова Е. Р., Торопова Н. В. // Информационные технологии в финансово-экономической сфере: прошлое, настоящее, будущее Международная научная конференция. — 2013. — С. 219–224.