

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ЗАЛОГ УСПЕХА В
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Махамадходжаев Бахромхужа Хасанходжаевич

Преподаватель

кафедры Арабского языка и литературы Аль-Азхар

Международной исламской академии Узбекистана

***Аннотация.** Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых. Процесс внедрения информационной технологии в обучение достаточно сложен и требует глубокого осмысления.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, онлайн платформы, цифровые библиотеки, образовательный процесс, цифровая грамотность, качество обучения, культурный обмен.*

Среда обучения стала более динамичной, чем когда-либо прежде. В результате сегодняшние студенты учатся способами, которые сильно отличаются от того, как изначально была задумана наша образовательная система. С развитием искусственного интеллекта и распространением дистанционного/гибридного обучения идея классной комнаты пересматривается и переопределяется по-разному, чтобы соответствовать растущим потребностям современных цифровых учащихся.

Многие высшие учебные заведения заменяют традиционные ресурсы

образовательными технологиями, чтобы не отставать от своего цифрового обучающегося населения. Ниже мы перечислили, почему принятие стратегии обучения, включающей технологии в классной среде, может улучшить вовлеченность и повысить показатели успеваемости учащихся.

1. Доступ к информации и ресурсам

Технологии предоставляют студентам мгновенный доступ к огромному количеству информации и ресурсов. Интернет и цифровые инструменты позволяют учащимся изучать различные предметы, проводить исследования и получать доступ к образовательным материалам, которые могут быть недоступны в традиционных учебниках. Вот несколько конкретных примеров того, как учащиеся могут использовать технологии для улучшения своего обучения:

Цифровые библиотеки: цифровые библиотеки или онлайн-базы данных позволяют студентам получить доступ к различным академическим и исследовательским материалам, включая электронные книги, научные статьи, журналы и мультимедийный контент, который может способствовать их обучению.

Онлайн-платформы. Образовательные платформы и системы управления обучением (LMS) предоставляют учителям централизованное место для обмена ресурсами, а учащимся — доступ к информации. На этих платформах могут размещаться цифровые учебники, мультимедийный контент, интерактивные модули и задания.

Открытые образовательные ресурсы (OER): OER относятся к свободно доступным образовательным материалам, доступным в Интернете. Преподаватели могут использовать платформы OER для поиска учебников, планов уроков, видео и других ресурсов, которые соответствуют учебной программе и предоставляют учащимся дополнительные источники информации.

2. Технологии связывают обучение в классе с реальным миром.

Профессор геологии проводит своих студентов в виртуальном туре по

национальному парку Гранд-Каньон. Учитель истории проводит своих учеников по коридорам и истории Белого дома. Технологии позволяют преподавателям устранять физические барьеры в классе, предлагая учащимся возможность связать учебную программу с реальным миром и теми областями академической деятельности, которые могут действительно обогатить опыт учащихся. Технологии также могут облегчить виртуальные сеансы приглашенных докладчиков, позволяя студентам общаться с экспертами и профессионалами из разных областей посредством видеоконференций, расширяя их доступ к информации и реальным перспективам.

3. Готовит студентов к современному рабочему месту.

Чтобы преуспеть на рабочем месте 21-го века, студентам нужно нечто большее, чем простое знание современных технологических инструментов. Им необходимо познакомиться с инструментами и навыками, с которыми они, вероятно, столкнутся на современном рабочем месте. Интегрируя эти технологии в обычную учебную программу и текущую деятельность, учебные заведения гарантируют, что их студенты готовы к трудовой деятельности во многих отношениях.

Цифровая грамотность. Навыки цифровой грамотности пользуются большим спросом на рабочем месте. Интегрируя технологии в классе, учащиеся учатся ориентироваться в цифровых платформах, использовать инструменты повышения производительности, сотрудничать в Интернете и эффективно общаться с использованием цифровых средств.

Управление информацией: технологии позволяют учащимся получать доступ, организовывать и анализировать большие объемы данных. Сотрудникам часто необходимо собирать данные и проводить исследования, чтобы принимать обоснованные решения. Классные технологии знакомят учащихся с инструментами и методами управления информацией, подготавливая их к этим задачам.

Адаптивность и гибкость: интеграция технологий открывает учащимся доступ к различным цифровым инструментам и платформам. Этот опыт

помогает студентам стать адаптируемыми и гибкими в использовании различных технологий, поскольку рабочие места часто требуют от сотрудников обучения и адаптации к новым технологиям и программному обеспечению.

Креативность и инновации: студенты могут использовать технологии для создания мультимедийных презентаций, разработки проектов, разработки прототипов и инновационного выражения своих идей. Эти навыки высоко ценятся во многих отраслях, где необходимы творческое решение проблем и инновационное мышление.

Поощряет сотрудничество и общение. Многие образовательные инструменты предлагают различные функции, способствующие сотрудничеству. Например, такие инструменты видеоконференций, как Zoom, Microsoft Teams, Slack и Skype, позволяют студентам проводить виртуальные встречи с одноклассниками из любой точки мира. Благодаря бесплатным онлайн-хранилищам, таким как Google Drive, студенты могут легко обмениваться проектами и редактировать их друг с другом, что помогает улучшить общее сотрудничество как в академической сфере, так и в мире труда. Это отражает навыки командной работы и общения, необходимые на любом рабочем месте.

4. Глобальная осведомленность и культурный обмен

Технологии позволяют студентам общаться со сверстниками и экспертами со всего мира. Благодаря видеоконференциям, онлайн-сотрудничеству и программам виртуального обмена студенты могут получить глобальную осведомленность, узнать о различных культурах и выработать более широкий взгляд на различные проблемы.

5. Поддерживает различные типы стилей обучения.

Никакие два ученика не учатся одинаково, но преподаватели могут учитывать разнообразие стилей и опыта обучения с помощью правильных инструментов. Платформа Student Insight Solution, такая как Exploance Blue, может помочь определить потребности студентов на основе обратной связи в

режиме реального времени. Explorance Blue поддерживает обучение студентов, позволяя преподавателям общаться и взаимодействовать с каждым студентом, независимо от того, где он находится и какие у него проблемы.

6. Учит студентов нести ответственность в Интернете.

Благодаря изобилию социальных сетей большинство студентов уже стали цифровыми гражданами. Однако, внедряя технологии в класс, учащиеся могут научиться нести ответственность в цифровом мире и за свои цифровые действия. Класс становится микрокосмом более широкого цифрового ландшафта, где учащиеся могут практиковаться в общении, поиске и взаимодействии с другими цифровыми гражданами.

7. Добавляет веселья в обучение

За пределами классной комнаты учащиеся используют технологии во всех аспектах своей жизни. В классе технологии могут сделать обучение более увлекательным и увлекательным. Вот несколько интересных способов включить технологии в занятия в классе:

Образовательные игры и викторины: используйте веб-сайты или приложения с образовательными играми, предлагающие интерактивные викторины, головоломки и задачи, связанные с предметом. Это вовлекает учащихся в веселую и конкурентную среду, одновременно укрепляя их обучение.

Онлайн-опросы и опросы. Используйте инструменты онлайн-опросов или платформы для опросов, чтобы собрать отзывы учащихся, провести опросы в классе или облегчить обсуждения в классе. Это поощряет активное участие и позволяет учащимся выражать свои мысли.

Кодирование и программирование. Познакомьтесь с деятельностью по кодированию и программированию, используя образовательные платформы или приложения для кодирования. Студенты могут изучить основы программирования с помощью игровых обучающих программ, а затем применить свои навыки для создания простых программ или анимации.

Дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR): изучите

технологии AR и VR для создания захватывающего и интерактивного обучения. Студенты могут использовать инструменты AR/VR для исследования исторических мест, препарирования виртуальных организмов или визуализации сложных концепций в трехмерном пространстве.

Эффективные преподаватели используют технологии для улучшения обучения и вовлечения студентов. Тем не менее, важно обеспечить, чтобы учащиеся получали рекомендации по эффективному поиску информации, критической оценке источников и ответственному использованию технологий. Преподаватели играют решающую роль в помощи учащимся ориентироваться в цифровом мире и развивать навыки информационной грамотности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авлаев О., Мирзаева С. Таълим методлари. –Тошкент, 2016.
2. Рогова Е. Методы обучения иностранному языку. – Москва, 1999.
3. Вульфов Б.З., Харкин В.Н. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя. – М.: Магистр, 1995.
4. Алешин Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. – М.: Маркет ДС, 2011.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – М., 2008. – 192 с.
6. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Коваленко А.А., Красовская Л.В. Проблемы преподавания информатики в современной школе // Наука и образование: Отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая заочная конференция. – Белгород, 2016.