

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ НАД УЧЕБНИКОМ**

С.Р.Шейхмамбетов

*и.о.доцент кафедры русской литературы
и методики её преподавания ДжГПУ*

Ш.М.Насириддинова

*учительница английского языка
средней школы №23 г.Джизак.*

Аннотация: В данной статье рассматриваются выполнения определенного типа упражнений по смысловому анализу текста учебника, имеющих своей целью привести учащихся к овладению приемами понимания текста. Речь идет о поисках путей интенсификации процесса развития познавательных способностей учащихся. Один из путей создания такой системы упражнений основан на обнаружении в тексте учебника разного рода познавательных задач, заложенных в нем, так сказать, подспудно, иногда стихийно, помимо авторской воли (воли авторов учебника), часто — в силу особенностей всякого учебника и т. д.

Annotation: Resume: This article discusses the implementation of a certain type of exercise in the semantic analysis of the text of a textbook, with the goal of leading students to mastering the techniques of understanding the text. We are talking about finding ways to intensify the process of developing students' cognitive abilities. One of the ways to create such a system of exercises is based on the discovery in the text of a textbook of various kinds of cognitive tasks embedded in it, so to speak, latently, sometimes spontaneously, in addition to the author's will (the will of the authors of the textbook), often due to the peculiarities of each textbook, etc. d.

Ключевые слова и фразы: образование, воспитание, развитие, процесс обучения, познание, истинное восприятие, решение задачи, умение, фактор, учебник, упражнения, многозначность.

Key words: education, upbringing, development, learning process, knowledge, true perception, problem solving, skill, factor, realistic art.

В развитии познавательных способностей, учащихся огромное значение имеет создание у них умений самостоятельной работы над учебником.

Такие умения появляются в результате выполнения определенного типа упражнений по смысловому анализу текста учебника, имеющих своей целью привести учащихся к овладению приемами понимания текста.

Один из путей создания такой системы упражнений основан на обнаружении в тексте учебника разного рода познавательных задач, заложенных в нем, так сказать, подспудно, иногда стихийно, помимо авторской воли (воли авторов учебника), часто — в силу особенностей всякого учебника и т. д.

Действительно, как это было уже замечено психологами, в текстах учебников существуют различного вида проблемные, их называют текстовые, ситуации. В них заключены разного рода познавательные задачи. Это объясняется объективными причинами и, прежде всего, неполнотой информации, заключенной в тексте, так как:

1. Невозможно все изложить в учебнике по данному вопросу (неизбежна так называемая естественная ограниченность содержания текста в целом).

2. Нередко в любом тексте мысль раскрывается постепенно, и её нужно уловить лишь совершив определенные мыслительные усилия.

3. Иногда изложение остается незаконченным, автор рассчитывает, что ученик уже имеет определенные знания.

4. Не расшифровывается словарно-фразеологический материал — его многозначность, метафоричность и др.

5. Иногда неполнота раскрытия мысли есть результат недоработки авторов учебника.

Необходимо учесть эти текстовые ситуации, осознать их как проблемные ситуации, остановить на них внимание учащихся путем постановки перед ними соответствующих познавательных задач, вызвать самостоятельное решение учащимися этих задач.

Задания (упражнения, вопросы) к проблемным (текстовым) ситуациям должны:

1. Останавливать внимание учащихся на тех частях текста, которые остались для них непонятными, — слова, выражения, реалии действительности.
2. Вызывать у учащихся догадку по контексту о значении словарного материала.
3. Выяснять мысли, вопросы, которые возникали у учащихся при чтении данной части текста.
4. Вырабатывать у учащихся умение поставить перед собой проблемный вопрос или найти в тексте ответ на него; сделать предположение, предвосхитить дальнейшее изложение и проверить правильность своих антиципаций.
5. Быть направлены на обнаружение в тексте различных логических связей: определение причин и следствий, нахождение главной мысли и её доказательств и т. п.
6. Останавливать внимание учащихся на связях понятийного материала учебного текста с конкретно-образным материалом художественного произведения.
7. И наконец, должны служить целям проверки усвоения содержания текста.

Система таких заданий, конечно, должна быть в самом учебнике по литературе. Однако она может быть реализована самим учителем и в процессе классного чтения текста. Естественно, что данный текст (детство поэта) не позволяет давать задания по идейно-художественному анализу произведения, по установлению связи системы научных понятий с тем конкретно-образным материалом, который стоит за ними.

Конечно, не все указанные нами упражнения сопровождают каждый учебный текст. Вполне возможно сначала давать лишь один тип упражнения, и только после его твердой отработки переходить к другому.

Естественно, что самостоятельной работе учащихся будет предшествовать процесс подготовительной работы:

- 1) объяснение учителем приемов осмысления текста;
- 2) постановка учителем и выполнение им определенных заданий к

учебному тексту (показ образца работы);

3) чтение учащимися про себя (в классе) отдельных частей текста, выполнение заданий, даваемых учителем; раскрытие учениками использованного приема объяснения;

4) коллективная разработка заданий и выполнение их под руководством учителя;

5) самостоятельная постановка и выполнение заданий и коллективная их проверка в классе;

6) самостоятельная постановка заданий, их выполнение и самостоятельная проверка решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методы и приемы обучения Шейхмамбетов С.Р., Аширматов А.Х. 2022г. –С.316.

2. Современная методика оценки результатов обучения. Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый» №11 2015г г.Казань. С.1516.

3. Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый» Шейхмамбетов С.Р., Ф. У. Зоирова, Э. Р. Хасанов,2015г. Стр: 811.

4. **Методика преподавания литературы как наука** Шейхмамбетов С.Р., Каримова З.О. 2022г.- С.20.

5. Филология и лингвистика в современном обществе. Материалы IV Международной научной конференции. 2016г. -С.54