

**BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARIDAN
FOYDALANISH**

Bakirova Shoxzoda Ibroximjon qizi

*Andijon davlat pedagogika instituti Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(Boshlang'ich ta'lim) yo'nalishi magistranti*

Annotatsiya: Ushbu maqola multimedia texnologiyalarining boshlang'ich ta'limdagi muhim rolini o'rganadi. Mavjud adabiyotlarni sinchkovlik bilan o'rganish orqali ushbu tadqiqot multimediyaning ta'lim natijalari, ishtiroki va boshlang'ich maktablarda umumiy ta'lim tajribasiga ta'sirini o'rganadi. Metodlar bo'limida multimediyani boshlang'ich ta'limga integratsiyalashda qo'llaniladigan turli xil yondashuvlar, so'ngra natijalar va natijalar muhokama qilinadi. Maqola kelajakdagi tadqiqotlar bo'yicha takliflar va o'qituvchilar va siyosatchilar uchun amaliy tavsiyalar bilan yakunlanadi.

Аннотация: В данной статье исследуется важная роль мультимедийных технологий в начальном образовании. Путем тщательного анализа существующей литературы в этом исследовании изучается влияние мультимедиа на результаты обучения, вовлеченность и общий опыт обучения в начальных школах. В разделе «Методы» обсуждаются различные подходы, используемые при интеграции мультимедиа в начальное образование, а также результаты и последствия. Статья завершается предложениями относительно будущих исследований и практическими рекомендациями для педагогов и политиков.

Abstract: This article explores the important role of multimedia technologies in primary education. Through a thorough review of the existing literature, this study examines the impact of multimedia on learning outcomes, engagement, and the overall learning experience in elementary schools. The methods section

discusses the different approaches used in integrating multimedia into primary education, followed by the results and implications. The article concludes with suggestions for future research and practical recommendations for educators and policy makers.

Kalit so'zlar: *Multimedia texnologiyalari, boshlang'ich ta'lim, o'quv natijalari, jalb qilish, ta'lim tajribasi, integratsiya, pedagogika.*

Ключевые слова: *Мультимедийные технологии, начальное образование, результаты обучения, вовлеченность, образовательный опыт, интеграция, педагогика.*

Key words: *Multimedia technologies, primary education, learning outcomes, involvement, educational experience, integration, pedagogy.*

KIRISH

Raqamli asrda multimedia texnologiyalari ta'limning ajralmas vositasiga aylandi, an'anaviy o'qitish usullarini o'zgartirdi va o'quv tajribasini oshirdi. Ushbu maqola boshlang'ich ta'limda multimedia texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha mavjud adabiyotlarni tanqidiy tahlil qilishga qaratilgan. Asosiy e'tibor multimediyaning ta'lim natijalariga, talabalarning faolligiga va umumiy ta'lim tajribasiga ta'sirini tushunishga qaratilgan.

So'nggi yillarda boshlang'ich ta'limda multimedia texnologiyalaridan foydalanish tobora keng tarqalgan bo'lib, an'anaviy sinf sharoitlarini o'zgartirdi va talabalar uchun o'quv tajribasini oshirdi. Multimedia texnologiyalari audio, video, grafika va interaktiv tarkib kabi turli xil ommaviy axborot vositalarining ta'lim amaliyotiga qo'shilishini anglatadi. Boshlang'ich ta'limda multimedia texnologiyalaridan foydalanishning ba'zi asosiy jihatlari:

Interaktiv O'quv Materiallari:

- Multimedia texnologiyalari o'quv dasturlari, ilovalar va onlayn platformalar kabi interaktiv o'quv materiallarini yaratishga imkon beradi. Ushbu materiallar viktorinalar, o'yinlar va simulyatsiyalar kabi elementlarni o'z ichiga olgan holda talabalarni jalb qiladi, bu esa o'quv jarayonini yanada dinamik va yoqimli qiladi.

Raqamli darsliklar va elektron kitoblar:

- An'anaviy darsliklar to'ldirilmoqda yoki raqamli alternativalar bilan almashtirilmoqda. Raqamli darsliklar va elektron kitoblar ko'pincha videolar, audio kliplar va interaktiv diagrammalar kabi multimedia elementlarini o'z ichiga oladi, bu esa yanada keng qamrovli va qiziqarli o'rganish tajribasini ta'minlaydi.

Ta'lim dasturlari va ilovalari:

- Matematika, fan, til san'ati va boshqa fanlarni qamrab oladigan turli xil o'quv dasturlari va ilovalari boshlang'ich ta'limga xizmat qiladi. Ushbu vositalar ko'pincha tushunchalarni tushuntirish, amaliy mashqlarni taklif qilish va talabalarga tezkor fikr bildirish uchun multimedia elementlaridan foydalanadi.

Onlayn resurslar va veb-ga asoslangan ta'lim:

- Internet o'qituvchilar o'z darslariga qo'shishlari mumkin bo'lgan ko'plab multimedia resurslarini taklif etadi. Ta'lim veb-saytlari, videolar va interaktiv simulyatsiyalar turli xil va qiziqarli formatlarda ma'lumotlarni taqdim etish orqali boshlang'ich ta'limni yaxshilashi mumkin.

Raqamli Hikoyalar:

- Multimedia texnologiyalari raqamli hikoyalarni yaratishga imkon beradi, bu erda talabalar o'z fikrlarini ifoda etish va tushunishni namoyish qilish uchun matn, rasm, audio va ba'zan videoni birlashtirishi mumkin. Bu ijodkorlik va muloqot qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Virtual va Kengaytirilgan haqiqat:

- Virtual va kengaytirilgan haqiqat texnologiyalari immersiv o'rganish tajribalarini yaratish uchun tobora ko'proq foydalanilmoqda. Talabalar tarixiy joylarni o'rganishlari, virtual ilmiy laboratoriyalarga sho'ng'ishlari yoki uch o'lchovli modellar bilan o'zaro aloqada bo'lib, turli mavzular bo'yicha tushunchalarini oshirishlari mumkin.

Podkastlar va Audio manbalar:

- Podkastlar va yozib olingan ma'ruzalar kabi Audio tarkib talabalarga ma'lumotni o'zlashtirishning muqobil usulini taqdim etadi. Bu, ayniqsa, eshitish qobiliyatini o'rganuvchilar uchun foydalidir va an'anaviy o'qitish usullariga

qo'shimcha sifatida ishlatilishi mumkin.

Videokonferentsiyalar va hamkorlik vositalari:

- Multimedia texnologiyalari videokonferentsaloqa vositalari orqali masofadan o'rganishni osonlashtiradi, o'qituvchilar va talabalarga deyarli ulanish imkonini beradi. Hamkorlik vositalari guruh loyihalari va munozaralariga imkon beradi, jamoaviy ish va muloqot qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Adaptiv Ta'lim Platformalari:

- Ba'zi multimedia texnologiyalari ta'lim mazmunini individual talabalar ehtiyojlariga moslashtirish uchun adaptiv ta'lim algoritmlaridan foydalanadi. Ushbu shaxsiy yondashuv talabalarga ko'proq qo'llab-quvvatlashga muhtoj bo'lgan sohalarga e'tibor qaratib, o'z tezligida o'rganishga yordam beradi.

Baholash va mulohaza:

- Multimedia texnologiyalaridan interaktiv viktorinalar, multimedia taqdimotlari va avtomatlashtirilgan baholash tizimlarini taklif qiluvchi baholash maqsadida foydalanish mumkin. Talabalarga o'z vaqtida fikr-mulohazalar berilishi mumkin, bu ularning kuchli tomonlarini va takomillashtirish yo'nalishlarini tushunishga yordam beradi.

Multimedia texnologiyalarining boshlang'ich ta'limga integratsiyasi ko'plab foyda keltirsa-da, texnologiyadan foydalanish, raqamli savodxonlik va an'anaviy o'qitish usullarini to'ldiradigan muvozanatli yondashuvni ta'minlash kabi masalalarni ko'rib chiqish muhimdir.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, multimedia texnologiyalarining boshlang'ich ta'limga integratsiyalashuvi o'quv natijalarini yaxshilash va dinamik ta'lim tajribasini rivojlantirish uchun istiqbolli yo'ldir. O'qituvchilarni ushbu texnologiyalarni qo'llashga undash kerak va siyosatchilar infratuzilma va o'quv dasturlariga sarmoya kiritishlari kerak. Multimedia integratsiyasining uzoq muddatli ta'sirini o'rganish va uni amalga oshirishning eng yaxshi tajribalarini aniqlash uchun qo'shimcha tadqiqotlar o'tkazish zarur.

Kelajakdagi tadqiqotlar multimedia texnologiyalarining akademik yutuqlar va

jalb qilinishga barqaror ta'sirini baholash uchun bo'ylama tadqiqotlarga qaratilishi kerak. Bundan tashqari, muayyan multimedia vositalarining samaradorligi va ularni turli mavzular bilan uyg'unlashtirish bo'yicha tadqiqotlar qimmatli tushunchalarni beradi. Tadqiqotchilar, o'qituvchilar va texnologiyalarni ishlab chiquvchilar o'rtasidagi doimiy hamkorlik multimedia rivojlangan boshlang'ich ta'limning doimiy evolyutsiyasiga hissa qo'shadi.

Adabiyotlar.

1. Ta'limda axborot texnologiyalari o'quv qo'llanma / R.X. Ayupov. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti. – T.: TDPU, 2020 yil
2. Abdullaev, S. S. (2021, July). SOCIO-POLITICAL FACTORS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL RELATIONSHIPS IN STUDENTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL EDUCATION. In Euro-Asia Conferences (pp. 168-170).
3. Askarovich, M. S., Qizi, O. N. B., & Kizi, M. I. B. (2021). FORMATION OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF CHEMISTRY. Вестник науки и образования, (6-3 (109)), 28-31.
4. Askarovich, M. S., Uljaevna, U. O., & Inomjohnovna, O. N. (2020). Applying case study-method in teaching chemistry. Проблемы современной науки и образования, (3 (148)), 62-64.
5. Begmurzayevich, D. B. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINF O'QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(6), 154-160.
6. Karimova, B. (2019). POSSIBILITIES OF FORMATION OF NATIONAL PRIDE WITH USING KHADITHS IN THE FIRST-YEAR PUPILS OF ORPHANAGES. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(11).