

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА КУРСАХ РУССКОМУ ЯЗЫКА
В ДО ШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.**

*Научный руководитель: ТГПУ. им. Низами стар. Преподаватель
Курбанова.Д.А Ходжакулова- дочь Дилнура Хусниддин.
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Студент 1 ступени образования по специальности педагогика и психология.*

Аннотация. В данной статье описано использование инновационных технологии в дошкольных образовательных учреждениях, правильное использование инновационных технологий для становления будущего педагога, их значение.

Ключевые слова: инновационные технологии, дошкольное образование, материальные системы или процессы форма обучения, формализм, становления будущего педагога, процессы оптимизации.

Накопление обществом суммы знаний и практического опыта в различных областях человеческой деятельности, а также изменения социальных условий жизни людей объективно приводят к смене образовательной и других видов парадигм. Философский закон перехода количества в качество, относящийся к числу основных законов диалектики, поясняет такую взаимозависимость характеристик материальной системы следующим образом: «Существо данного закона раскрывается в понятиях качества, количества, меры и скачка. Материальные системы или процессы составляют определённое единство качества и количества, т.е. определённую меру... Количественные изменения на определённом этапе приводят к качественным, а новое качество порождает новые возможности и интервалы количественных изменений». Реалии, вызвавшие необходимость смены образовательных парадигм в разных странах, заключаются в следующем. Прежде всего, важнейшим фактором является то, что человечество накопило значительный объём знаний об окружающем мире, который становится сложно «уложить» в рамки общего образования. В связи с этим выявилось, что устарела форма обучения – коллективное обучение, построенное по традиционным принципам передачи учителем готовых знаний и пассивного усвоения этих знаний учащимися. Знания, ставшие самоцелью в обучении, при традиционной форме обучения оказались оторванными от их практической значимости, а их усвоение не мотивировано демонстрацией их практического применения. Такое обучение становится всё более формальным. Формализм в работе учителя выражается в том, что педагог стал поставщиком знаний, а ученики – потребителями этого знания. И обвинять в этом только

учителя было бы несправедливо, потому что он стал формально относиться к своей работе зачастую потому, что у учеников изменилось отношение к учебному процессу: исчезло понимание процесса учения как интеллектуального труда, появилось пассивное, потребительское отношение к жизни вообще и обучению в школе, в частности.

Всемирный банк констатировал, что в мире существует глобальный кризис среднего образования. Об этом говорится в его докладе «Потенциал системы образования: как научиться его реализовать». Согласно данным исследования, в развивающихся странах за период с 1950 по 2010 годы люди стали тратить в три раза больше времени, пытаясь освоить основные навыки — чтение и счёт (много таких детей, которые в 7-8 классе не умеют читать на родном языке, плохо считают). Дети все больше времени проводят в школе, но при этом не учатся, говорится в отчёте Всемирного банка. В бедных регионах развитию образования мешает также низкий уровень квалификации учителей.

Низкая способность к обучению и низкая мотивация негативно скажется на качестве рабочей силы в будущем, а, следовательно, приведёт к низкой конкурентоспособности страны. Эта проблема актуальна для всего мира, отмечает Всемирный банк. Люди, которые обладают небольшим количеством навыков и плохим образованием, чаще всего не занимаются профессиональным саморазвитием и всю жизнь работают на низкооплачиваемой работе, где не нужно применять навыки чтения и счета. Большое число неквалифицированных работников, в свою очередь, тормозит развитие мировой экономики и общества в целом, заключили авторы доклада.

Процессы оптимизации (оптимальный от фр. optimal лат. – optimus – наилучший (и интенсификации обучения (фр. Intensif лат. intnsio – усиление, увеличение напряжённости, производительности пропагандировались в педагогической периодике. На курсах повышения квалификации систематически пояснялись особенности применения на уроках русского языка интерактивных (inter взаимный, act действие) и интенсивных методов и приёмов обучения.

Интерактивные методы и, в частности, компетентностный подход в обучении неродному языку позволяют, во-первых, мотивировать учебную деятельность учащихся на основании её практической направленности, а во-вторых, они изменяют статус учащегося в учебном процессе: обучаемый при новом подходе к организации обучения становится сам открывателем новых знаний и закономерностей. Это позволяет резко повысить мотивацию учения. Внедрение нового обычно вызывает сопротивление у людей с консервативным типом мышления. Порой это не просто отторжение нового, неприятие его, а даже страх перед той или иной инновацией.

Среди наших учителей русского языка, к сожалению, есть значительное количество слабо владеющих языком. Некоторые учителя проводят уроки русского языка на родном языке, или читают текст, данный в учебнике, на русском, его пересказ заслушивают на родном языке, формируя тем самым навыки пассивного владения русской речью; другие строят весь урок на списывании текстов, предназначенных для организации общения. Многие не осознают методической целесообразности системы языковых и речевых упражнений, имеющих тематическое единство, нарушают её, считают, что урок русского языка – это изучение грамматики и выполнение языковых упражнений, но никак не работа с текстом, направленная на развитие речи.

Реформа системы образования, внедряемая Министерством образования и науки в жизнь, должна изменить методическое мышление всех учителей и способствовать повышению эффективности работы каждого учителя. Сейчас разработаны руководства к учебникам русского языка для всех классов средних общеобразовательных учреждений. В начальных классах учителя уже работают по ним. Необходимы подробные методические разъяснения для внедрения их в практику обучения, а также конкретные примеры проведения уроков русского языка, направленных на формирование компетенций у учащихся, описание и демонстрация конкретных примеров в учебной аудитории.

Исходя из значимости инновационных методов обучения и компетентного подхода в частности, можно говорить о важности их внедрения в педагогическую практику. Внешними показателями эффективности инноваций, безусловно, является активность учащихся на уроке. Однако, как справедливо отмечает А.А. Гетманская, «введение компетентного подхода в учебный процесс требует серьёзных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога». Следовательно, способы определения результатов введения инноваций многочисленны, и это не только описание внешней активности школьников, но, главное, - это уровень сформированности компетенций учащихся, которые являются результатом обучения, а также приобретённые учителем компетенции, возникшие на основе овладения новейшими образовательными идеями. Как известно, компетенции учителя определены в стандарте следующим образом: компетенция организации процесса обучения; компетенция выбора содержания обучения; компетенция планирования содержания обучения; компетенция выбора материалов для обучения; компетенция организации процесса оценивания

При составлении тестов мы исходили из определения понятия «компетенция»: это способность применить знания, умения и навыки в решении конкретной задачи, имеющей практическое значение. В преподавании неродного (русского)

языка конкретная коммуникативная задача непосредственно связана с речевой учебной ситуацией. Этим определялось форма и содержание творческого задания. Остальные тестовые задания были традиционной формы: закрытые и задания на соответствие. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагога о современных подходах и концепциях в воспитании. -М.: Сфера, 2003.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика. -М.: ЮНИТИДАНА, 2006.
3. Тройнев В.А., Тройнев И.В. Интересивные педагогические технологии в гуманитарном образовании(методология и практика). -М.: Дашков и К, 2006
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М.: Питер ,1995