

ИЗУЧЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Таджибаева Гулноза Тахиржоновна,
преподаватель русского языка и литературы
академического лицея АндГМИ.*

Аннотация: Один из сложных вопросов, рассматриваемых учителем на уроках русского языка в узбекских группах – это трудности в использовании учащимися предложных и беспредложных сочетаний слов. Чтобы достичь успеха в развитии речи обучающихся, можно применить упражнения, помогающие овладению этой единицей речи. В статье приводятся примеры упражнений, игровой метод, которыми могут воспользоваться преподаватели на уроках по изучению словосочетаний.

Ключевые слова: Синтаксическая единица, словосочетание, глагольные, именные, наречные словосочетания, согласование, управление, примыкание, предложные и беспредложные словосочетания.

ВВЕДЕНИЕ

При выполнении тестовых заданий по русскому языку учащиеся должны уметь правильно определять синтаксические конструкции, в том числе и словосочетания.

С умением учащихся выделить словосочетания, правильно поставить вопрос от слова к слову и на основе установления зависимости между словами определить падежное окончание частей речи тесно связано **формирование орфографических навыков.**

Словосочетание — это та минимальная синтаксическая единица, на анализе которой легко показать функции падежей, родовых, числовых и личных окончаний, предлогов, особенности согласования и управления. Словосочетание имеет следующие признаки:

- а) словосочетание занимает промежуточное место между словом и предложением (имеет номинативное значение и является единицей синтаксиса, следовательно, частью предложения);
- б) словосочетание должно состоять из двух слов – самостоятельных частей речи, например,
в течении реки, а не в течение (предлог) дня.
- в) словосочетание – незаконченная интонационно и по смыслу синтаксическая единица (в отличие от предложения);
- г) следует отличать словосочетание от предикативной основы (подлежащее + сказуемое),

например: *Белый снег - Снег белый;*

д) разные способы выражения слов в словосочетании определяют и смысловые, и грамматические отношения внутри них.

С точки зрения грамматики различают словосочетания **именные**, если главное слово – существительное, прилагательное, числительное, местоимение (согласование), **глагольные**, если главное слово – глагол (управление и примыкание), **наречные** (только в примыкании).

Количество словосочетаний в предложении зависит от его распространённости.

Характер работы над словосочетаниями предопределяет соблюдение грамматических норм русского языка: правильное построение словосочетаний с учётом особенностей согласования, управления и примыкания. При работе над словосочетаниями можно использовать следующие модели:

А. Со связью согласования (зависимое слово уподобляется главному в роде, числе и падеже)

1) главное слово - имя существительное + зависимое слово – имя прилагательное, например:

интересная книга, скучный фильм вкусное блюдо;

2) главное слово – имя существительное + причастие, например:

прибитый гвоздь, цветущая сирень, скошенное поле

3) главное слово - имя существительное + зависимое слово порядковое числительное, например:

восьмой кабинет, вторая парта, шестое окно;

4) главное слово - имя существительное + зависимое слово – местоимение, например:

эта комната, тот ученик, моё место.

Б. Со связью управления (главное слово требует постановки зависимого слова в определённом падеже)

1. Словосочетания с глагольным управлением, в которых главным словом является **глагол**:

а) беспредложные глагольные словосочетания с зависимым существительным в родительном, дательном, винительном и творительном падежах (*купить хлеба, показать подруге, прочитать книгу, красить карандашом*);

б) предложные глагольные словосочетания с существительными в косвенных падежах (*выйти из строя, подойти к дому, посмотреть в окно, идти с другом, говорить о маме*).

2. Словосочетания с именным управлением, в которых главным словом является **существительное**:

а) беспредложные словосочетания с зависимым словом в родительном, дательном и творительном падежах (*сказки бабушки, помощь другу, поездка автобусом*)

б) предложные словосочетания с зависимым словом в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах (*платье из ситца, обращение к другу, держаться за руки, сидеть за столом, беседа о родителях*)

В. Со связью примыкания, при которой зависимыми словами являются неспрягаемые и несклоняемые формы:

1) главное слово – глагол, зависимое – наречие (*говорить громко, бегать быстро, читать по-французски*)

2) главное слово – наречие, зависимое – наречие (*чересчур медленно, очень красиво, совершенно одинаково*)

3) главное слово – существительное, зависимое – наречие (*поездка верхом, кофе по-турецки, разговор наедине, беседа втроём*)

4) главное слово – существительное, зависимое – инфинитив (*желание учиться, решение выступить, мечта познакомиться*).

Для работы над словосочетаниями полезными могут быть также следующие упражнения (наряду с упражнениями, данными в учебниках, учитель при необходимости может использовать в качестве дополнительного материала виды упражнений, приводимые в данной статье:

1. Выпишите из текста словосочетания со связью согласования. Главное слово выделите. В скобках обозначьте тип словосочетания.

Образец: жилые кварталы (существительное + прилагательное)

3) На месте пустырей выросли жилые кварталы. 2) Высокая трава мешала проходить туристам. 3) Океан лежал разглаженной равниной. 4) В этих местах мне больше всего нравится воздух. 5) Этот дом был построен ещё в годы моей юности.

2. Выпишите из текста словосочетания со связью управления.

Образец: пели песню (глагол + существительное)

1) Мальчики сидели у костра и пели песню. 2) Бабушка рассказала интересную сказку. 3) дети раскрасили картину цветными карандашами. 4) Для туристов организовали экскурсию по городу. 5) Режиссёр рассказал о новом фильме. 6) Родителям дали отпуск на неделю.

3. Выпишите из текста словосочетания со связью примыкания. Главное слово выделите. В скобках обозначьте тип словосочетания.

Образец: поблизости протекала (глагол + наречие)

1) Поблизости протекала небольшая речка. 2) Ему было очень грустно. 3) Прогулка верхом радовала всегда радовала ребят. 4) Я принял решение вернуться.

4. Составьте словосочетания с данными словами по моделям. С некоторыми словосочетаниями придумайте предложения.

Существительное + прилагательное: роман, картина, карандаш, парта, кабинет;

существительное + причастие: вратарь, животные, друзья, ракеты, территория;

Существительное + местоимение: ружьё, тетрадь, ученик, задание, книга;

Существительное + числительное: комната, класс, здание, кабинет, улица;

Существительное + существительное: подвиг, доверие, поездка, подарок, костюм, портфель;

Глагол + наречие; читать, писать, говорить, слушать, работать;

Наречие + наречие: весело, одинаково, незаметно, секретно, грустно;

Существительное + наречие: возвращение, прогулка, борьба, работа;

Существительное + инфинитив: решение, боязнь, опасение время.

5. Образуйте словосочетания типа «глагол + существительное». С некоторыми из них составьте предложения.

Учить (кого?), учиться (у кого? где?); тревожить (кого?), тревожиться (за кого? за что?); занять (что?), заняться (кем? чем?).

6. Составьте словосочетания с глаголами. С некоторыми из них придумайте предложения. Говорить (что? Кому? О чём? Про кого? про что?), знать (кого? что? О ком? О чём?)

7. Слова в скобках поставьте в нужном падеже. С некоторыми словосочетаниями придумайте предложения.

Любить (литература, брат, учитель), любовь (природа, жизнь, искусство), ненавидеть (враги, война), ненависть (враги, война).

8. Составить предложения о нашей республике с данными словосочетаниями.

Жить в Узбекистане, гордиться республикой, восхищаться достижениями спортсменов, любить солнечный край.

При изучении словосочетаний можно провести различные игровые методы:

Например, игра «Замени словосочетанием». Читается предложение, ученики заменяют его таким словосочетанием, чтобы смысл высказывания сохранился:

Растение, которое находится в комнате (комнатное растение); Машина, которая встретила на пути (встречная машина); Упражнение, которое выполняется устно (устное упражнение); Лампа, которая стоит на столе (настольная лампа)

Систематическая и последовательная работа над словосочетаниями будет способствовать формированию у учащихся – узбеков навыков активной русской речи.

Использованная литература:

1. Адамчик Н.В. «Самый полный курс русского языка», - Минск: Харвест-2008. – 537 – 555стр.