

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ****ШАХЗОДА РАХИМОВА,***преподаватель кафедры Методики преподавания  
языков Наманганского государственного  
педагогического института*

**Аннотация:** Рассматривается семейное воспитание, основные его типы. А также характерные варианты (типы) родительского поведения в процессе воспитания своих детей; факторы, существенно влияющие на воспитание в семье; типичные ошибки семейного воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, семейное воспитание, типы семейного воспитания, ошибки воспитания в семье.

**SOME PROBLEMS OF RAISING CHILDREN IN A SINGLE-PARENT FAMILY****SHAHZODA RAHIMOVA***Lecturer at the Department of Teaching Methods  
Namangan employees languages  
pedagogical institute*

**Annotation:** Family education and its main types are considered. As well as characteristic options (types) of parental behavior in the process of raising their children; factors that significantly influence upbringing in the family; typical mistakes of family education.

**Key words:** upbringing, family upbringing, types of family upbringing, mistakes in upbringing in the family.

В семье родители строят свою воспитательную систему. Такая система формируется на основе личного опыта родителей, полученных в своих семьях, «обогащенным» данными литературы и советами других людей, к которым прислушивались в процессе воспитательной деятельности. По своему существу любая система семейного воспитания, есть ни что иное, как проявление субъективности родителя в ее понимании и реализации.

От системы семейного воспитания во многом зависит, какой ребенок вырастит, что удастся у него воспитать, какие ценности, нормы и правила

передать. Под воздействием ее формируются основы социальности человека, становление его как личности.

Семейное воспитание это воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Оно во многом определяется типом семейного воспитания. Выделяют различные типы семейного воспитания, сказывающиеся на своеобразии (типе) формируемой личности. Они позволяют выделить следующие типы (своеобразия) формирования личности:

а) Статусное воспитание в семье:

гражданское воспитание воспитание гражданина человека, отвечающего требованиям определенного общества, среды жизнедеятельности, утвержденным принципам, нормам и правилам;

светское воспитание воспитание, отвечающее требованиям изысканного этикета «требованиям света»;

элитарное (элита от франц. elite наиболее видные представители какой либо части общества, группировки и т.п.) воспитание воспитание, сложившееся в элитном обществе, группе (направленное воспитание человека по социальному предназначению царских особ, князей и пр.);

маргинальное (от лат. marginalis находящийся на краю) воспитание воспитание человека, который по своему уровню культуры находится вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и традиций нравственных устоев;

б) Социального назначения воспитания: национальное воспитание воспитание, основанное на национальном опыте, традициях, обычаях и направленное на формирование определенного типа личности представителя определенной нации; религиозное (конфессиональное) воспитание воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в определенной религиозной среде и конфессии, к которой принадлежат родители; интегральное (от лат. integer целый) воспитание воспитание, основанное на межнациональном опыте, носящее общечеловеческий характер, сложившееся под воздействием многочисленных факторов среды и передающееся из поколения в поколение;

классовое воспитание воспитание человека с учетом своеобразия принадлежности его к определенному общественному классу. Это своеобразие определяется отношением к средствам производства, труду, людям; в) Характерологических черт (стиля) семейного воспитания, влияющие на своеобразие формируемой личности. В зависимости от стиля воспитательной деятельности, той обстановки, которая складывается в семье, формируется, как

отмечал П.Ф. Лесгафт (1837-1909), и соответствующий тип личности ребенка: лицемерный, честолюбивый, добродушный, забитый мягкий, забитый злостный, угнетенный. Стиль семейного воспитания определяет доминирующий способ взаимодействия между родителями и детьми, выражающийся в степени их взаимопонимания, причастности к решению общих проблем, общности мировоззрения и содержания испытываемых друг другу чувств.

Содержание воспитания в семье определяется его направленностью умственное, нравственное и т.п. Оно рассматривается в теории и методике воспитания.

Анализ литературы и опыта работы с родителями позволил выделить наиболее характерные варианты (типы) родительского поведения в процессе воспитания своих детей:

1) строгий — родитель действует в основном силовыми, директивными методами, навязывая свою систему требований, жестко направляя ребенка по пути социальных достижений, при этом зачастую блокируя собственную активность и инициативность ребенка. Этот вариант в целом соответствует авторитарному стилю;

2) объяснительный — родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению, считая, что ребенок равен ему и способен понимать обращенные к нему разъяснения;

3) автономный — родитель не навязывает решения ребенку, позволяя ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляя ему максимум свобод в выборе и принятии решения, максимум самостоятельности, независимости; родитель поощряет ребенка за проявление этих качеств;

4) компромиссный — для решения проблемы родитель предлагает ребенку что-либо привлекательное в обмен на совершение ребенком непривлекательного для него действия или предлагает разделить обязанности, трудности пополам. Родитель ориентируется в интересах и предпочтениях ребенка, знает, что можно предложить взамен, на что можно переключить внимание ребенка;

5) содействующий — родитель понимает, в какой момент ребенку нужна его помощь и в какой степени он может и должен ее оказать; он реально участвует в жизни ребенка, стремится помочь, разделить с ним его трудности;

Собственно воспитательная деятельность в семье, ее направленность и результативность зависит от многих факторов, которые могут сказываться как на позитивном, так и на негативном проявлении. Наиболее существенными негативными факторами семьи, существенно влияющие на воспитание детей и их крайними формами проявления, являются:

негативный социокультурный фон, микроклимат семьи. Такая среда создает напряженность, дискомфортность, возбудимость, делает ребенка особенно уязвимым, негативно сказывается на его развитии и воспитании;

недостатки (крайности) в заботе о ребенке со стороны родителей (родительской заботе). Заботой считается поддержка и оказание всех видов помощи ребенку: обеспечение питанием, одеждой, учебными принадлежностями и книгами, лечением в случае болезни и т.п. Крайними формами ее проявления выступают: чрезмерная и недостаточная (гипопротекция);

родительский контроль непосредственные и опосредованные действия со стороны родителя, направленные на осуществление проверки и или надзора за поведением, действиями и поступками своего ребенка в целях приведения их в соответствие со своими требованиями норм и правил: разрешающий, умеренный и чрезмерный. Родительский контроль сопровождается определенными требованиями-обязанностями и требованиями-запретами. Требования обязанности определяют место и роль ребенка в семье, круг его непосредственных обязанностей и могут носить рациональный, потворствующий и чрезмерный характер; требования запреты: чрезмерность требований; недостаточность требований.

В воспитании ребенка в семье встречаются многочисленные проблемы. Большинство из них обусловлены педагогической подготовленностью родителей к воспитанию, их индивидуальным своеобразием и своеобразием воспитанника. Наиболее типичными из них являются:

«Близорукость» воспитательных представлений (недостаточность знаний, представлений о воспитании, воспитательных ситуациях на различных этапах возрастного развития ребенка). Как следствие неумение создавать и использовать возможности воспитательной ситуации; появление необоснованных для индивидуальности ребенка требований, предписывающих и предсказывающих ожидания родителей, нереализованность значимых целей воспитания.

1. Воспитание детей «по образу и подобию» своего детства это наиболее распространенная форма воспитательной деятельности родителей. Такой опыт бывает далеко не лучшим, но он трансформируется родителями с большим упорством, без замечаний негативных последствий в воспитании ребенка.

2. Противопоставление родительских отношений к детям. Оно возникает: при длительном отсутствии одного из родителей в семье в силу какихлибо причин; самоустранении одного из родителей от воспитания детей; амбициозности родителей (одного из родителей) и др.

3. Потворствующая гиперпротекция как отражение хронического «синдрома маленького ребенка» или предпочтение видения в подростке детских качеств. Родители игнорируют взросление детей, чрезмерно опекая, снижая уровень требований, сдерживая развитие, стимулируя инфантилизм (сохранение в психике и поведении взрослеющего человека особенностей, присущих детскому возрасту).

Гиперпротекция и жесткое обращение неразвитость родительских чувств переросшее в эмоциональное отвержение, жесткое обращение. Оно может иметь место у родителей, которые сами в детстве испытывали дефицит родительского тепла и любви.

Эмоциональное отвержение родителем сына или дочери, проявляемые в виде неприятия одного из детей по различным причинам.

Гипопротекция предоставление ребенка самому себе.

Скрытая гипопротекция формальный контроль и реальная не включенность в жизнь ребенка.

Негативные последствия воспитания нередко обуславливают типичные ошибки семейного воспитания это те действия (бездействия), которые не осознано или делают вид, что не осознано, осуществляют родители в интересах воспитания ребенка. С.Ф. Спиваковская выделила типичные группы ошибок, в зависимости от их влияния на социализацию ребенка:

Все негативные факторы поразному сказываются на воспитании ребенка и требуют постоянного учета в воспитательной деятельности родителей.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. **Куликов, Т.А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание[Текст]: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. зав./Т.А. Куликова. М.: Изд. центр «Академия», 1999.
2. **Лесгафт, П.Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение[Текст] // Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1988
3. **Макаренк, А.С.** Книга для родителей[Текст] // Пед. соч.: В 8 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1985.
4. **Мудрость воспитания: Книга для родителей.** М.: Педагогика, 1987.
5. **Абдулвохидов Э.** МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ //Conferencea. – 2023. – С. 16-20.
6. **Абдулвохидов Э.** Педагогическая концепция писателей как средство обогащения педагогического процесса //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 12. – С. 666-675.
7. **Абдулвохидов Э.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(на примере педагогической концепции А. Авлони) //Boshlang'ich sinf o'quvchilarida universal ta'lim faoliyatini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. – 2023. – С. 206-207.

**8.Egamberdiyeva S.** BOLALAR FOLKLORIDA BESHIK QO'SHIQLARI POETIKASI //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2023. – Т. 2. – №. 17. – С. 61-67.  
<https://bestpublication.org/index.php/ozf/article/view/4233/4052>

**9.Mamajonovna S. E.** O'ZBEK XALQ OG'ZALI IJODIDA ONALIK FOLKLORI POETIKASI //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2023. – Т. 2. – №. 13. – С. 67-73.  
<https://interonconf.org/index.php/taare/article/view/2654/2375>

**10.Habibullayev, Nodirbek Nosirjon O'G'Li** QOZOQ VA O'ZBEK TILIDAGI MODAL SO'ZLAR CHOG'ISHTIRMASI // ORIENSS. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/qozoq-va-o-zbek-tilidagi-modal-so-zlar-chog-ishtirmasi> (дата обращения: 01.02.2024).

**11.Tojiddinovna N. H.** LINGUOCOGNITIVE FEATURES OF THE PUZZLES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1099-1101.  
<https://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/1922/1484>

**12.Tillayeva R.** O 'QUVCHILAR FAOLLIGINI OSHIRIHSDA TADQIQOT ISHI TASHKIL ETISH SAMARADORLIGI //O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI YOSH FILOLOG OLIMLAR JAMIYATI. С.439.  
[https://tsuull.uz/sites/default/files/02\\_06\\_22\\_toplam\\_til\\_va\\_adabiyot\\_ilmiiy\\_va\\_amaliy\\_izlanishlar\\_volidagi\\_0.pdf#page=439](https://tsuull.uz/sites/default/files/02_06_22_toplam_til_va_adabiyot_ilmiiy_va_amaliy_izlanishlar_volidagi_0.pdf#page=439)

**13. Убайдуллаев Ш.Н.** Символические значение цвета в фразеологических единицах на материале английского, немецкого, русского и узбекского языков. International Scientific Journal. Philadelphia, USA. 2019. №12. –P. 42-44. (ISSN:2409-0085)

**14.Dehqanva Guljahon Ahmadjonovna.** (2023). NATIONAL -CULTURAL CHARACTERISTICS OF LEXICAL UNITS EXPRESSING THE ECONOMICAL CONDITION OF A PERSON'S LIFE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7951344>

**15. Dehqanova G. A., Polvanova M. F.** NATIONAL-CULTURAL SPECIFICITY OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 159-164.  
<https://researchedu.org/index.php/re/article/view/545/544>

16. **Bobajonova M.** International Journal of Formal Education. ISSN:2720-6870 .  
Development of Lingvokultural Inofons Competense on Russian Lessons.  
<http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe>
17. **Ибрагимова Н. Т.** АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ У УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ В1 СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 166-170.  
<http://erus.uz/index.php/er/article/view/4168/5041>
18. **Пардабоева Д. Р.** Методы обучения на уроках русского языка //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 11. – С. 957-961.
19. **Пардабоева Д. Р.** Модели личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 11. – С. 952-956.
20. **Олимова Моҳидил.** СВОЕОБРАЗНЫЕ ЧЕРТЫ ИВАНА АЛЕКСЕЕВИЧА БУНИНА .International journal of advanced research in education, technology and management ISSN:2349-0012. [vol. 2.2, 2- hind.pdf](#)
21. **R.T. Tillayeva. M.M.Q. Mo'minova.** O'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyalarini shakllantirishda adabiy-tanqidiy materiallardan foydalanish metodikasi "Science and Education" Scientific Journal / [www.openscience.uz](http://www.openscience.uz)  
November 2023 / Volume 4 Issue 11  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=Hj9TC0QAAAAJ&citation\\_for\\_view=Hj9TC0QAAAAJ:u5HHmVD\\_uO8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Hj9TC0QAAAAJ&citation_for_view=Hj9TC0QAAAAJ:u5HHmVD_uO8C)
22. **Komiljon o'g O. Y. et al.** CHARACTERISTICS OF LITERARY TRENDS OF AMERICAN LITERATURE //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 1202-1208. <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/sf/article/download/9347/6053>