

MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING PSIXOLOGIK HOLATLARI

*Xolikova Surayyo Aslonovna**Navoiy viloyati Navoiy shahar 12-sonli MFCHO IDUM amaliyotchi psixologi*

Annotatsiya: O‘sib kelayotgan yosh avlodni barkamol qilib o‘stirish hamisha davlatimiz, siyosatimiz oldida turgan ustivor masalalardan sanalib kelingan. Mazkur jarayonni amalga oshirish uchun farzandlarimizning ota-onalari hamda ta‘lim muassasalarining o‘rni va u yerda faoliyat olib borayotgan o‘qituvchilar hamda amaliyotchi psixologlarining faoliyati katta ahamiyatga ega

Kalit so‘zlar: Psixologik holatlar, yosh davrlari, fikirlash, yo‘nalish.

Butun dunyoda bolalarning ta‘lim tarbiyasiga e‘tibor berish ularni bilim salohiyatini yuksaltirish hozirgi kunda yetakchi o‘rinda turibdi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Bola tarbiyasini to‘g‘ri shakllantirishda psixologlarning o‘rni muhim ahamiyat kasb etadi, xususan maktab psixologining. Maktab psixologiyasi quyidagi tamoyillarni qo‘llaydign sohadir. Maktab psixologiyasi, ta‘lim psixologoyasi rivojlanish psixologiyasi, klinik psixologiya. Shuningdek, o‘quvchilar va ota- onalar bilan hamkorlikda bolalar va o‘smirlarning aqliy salohiyati va o‘zini tutushi ehtiylarini qoniqtirish uchun xizmat qiladi. Insoniyat paydo bo‘lganidan to bugungacha, ta‘lim va tarbiya tushunchasi uni qanday amalga oshirish ta‘lim tarbiyada nima muhim? Ta‘lim tarbiya nega muhim? Bunda asosan aysi jihatga e‘tibor qaratish lozim? – degan savollarga bahs yuritish har kim o‘zining dunyoga bo‘gan qiziqishlaridan kelib chiqib ,har bir millat esa o‘z mintalitetidan kelib chiqqan holda yondashadi. Aynan maktab psixologiyasi ham ta‘lim va tarbiyada, o‘qituvchi, murabbiy, asosan o‘quvchilardagi salbiy jihatlarni o‘rganadi va ijobiy hal qiladi. Bolalar uchun taniqli pediatir “Benjamin Spok” shunday yozadi: “6 yildan” kegin bolalarda ota- onasini chuqur sevishadi lekin uni ko‘rsatishga urinmaydi. Ular hech bo‘lmasa boshqalar oldida o‘pishini yoqtirmaydi. Bola boshqa odamlarga sovuq munosabatda, faqat “ajoyib insonlar” deb hisoblaydiganlargina. U mulk yoki “chiroyli bola” kabi sevilmoqchi emas. U o‘zini hurmat qiladi va hurmat qilishlarini hohlaydi. Ota-ona qaramligidan qutilish uchun u o‘z oilasi tashqrisidagi g‘oyalar va bilimlarga ishonadigan katta yoshli kishilarga aylanmoqda. Ota-onasi unga o‘rgatgan narsalar unutilmaydi, shuningdek, ularning yaxshi va yomonlik tamoyillari qalbida chuqur ildiz otgan. Ularni fikrlarini u ko‘rib chiqadi. Lekin ota-onasi nima qilish kerakligini eslatganda u g‘azablanadi, chunki u o‘zi biladi va ongli ravishda bo‘lishni hohlaydi. Maktab yoshidagi bolalarning zexinli jaroyonlarining rivojlanishi: Bu davirda bolalarning so‘z boyligi 7 ming so‘zga ko‘tariladi. Nutning rivojlntirishuchun juda muhim ahamiyatga ega. Ushbu vaqt mobaynida tillarni mukammalashtirish uchun asos bo‘lgan mutanosib nutqning

rivojlantirishning dolzarb ehtiyoji, bola ustozlari ovozi tahlil qilish. Bola kontekstual nutq asoslarini o'rganadi, bu uning rivojlanishining ko'rsatkichidir.

Fikrlash: Ushbu davrd bolalarning fikrlashi eng asosiy vazifadir. Mantiqiy fikrlashning shakillanishi bolalarning to'g'ri aqliy rivojlanishning belgisi hisoblanadi. Maktabda pedagog avvalo o'quvchilarning psixik holatini taxlil qilish kerak, asab tizimini (temperament) tug'ma xususiyatlarini e'tiborga olgan holda ta'lim metodlarini qo'llash maqsadga muvofiq bo'ladi. Ana shunda ta'lim samaradorligi yuqori bo'ladi. Yuqorida takidlaganidek insonlarning temperamentlari: Bolalarning individual xususiyatlari haqida gapirilganda uning tug'ma biologik xususiyatlariga alohida e'tibor berildi xususan atrofdagi bolalarni kuzatganda ular histuyg'ularning namoyon qilishda, harakat tezligida farq borligi seziladi ayrim bolalar tajang, harakatchan va quvnoq bo'lsalar, boshqlari yovuz, tasirchan o'z tuyg'ularini yashiruvchi bo'lishadi. His tuyg'ularning paydo bo'lish tezligi va kuchida hamda kishilarning umumiy harakatchanligida namoyon bo'ladigan individual-psixologiya xususiyatlar majmuyi temperament dep ataladi. Bolalarning temperamentiga tavsifnoma:

Xolerik mijozli bolalar- o'z istagi va maqsadini amalga oshirish uchun hech narsadan tap tortmaydi, erkalik qiladi, janjal ko'taradi, qaysarlik qiladi lekin o'z aytkanini bajartiradi. Hamma narsa uning irodasi va kayfiyatiga bog'liq, har bir holati uning yuz ifodasida aks ettadi. Ular gohi qaysar, goho e'tiborsiz beixtiyor bajaruvchi va indamas bo'lib qoladilar. U "buyuk hayolparast" o'zi ta'sirlangan narsalarni oqizmay tomizmay sanatkorona va mahorat bilan so'zlab bera oladi. Xolerik mijozli bolalarning olov bilan qiyoslash mumkin. Hattoki rasm chizganda ham, to'q ranglardan foydalanadi va voqealarni ifodali qilib aks ettiradi. Bunday bolalar o'zi yaxshi ko'rgan do'stlariga nisbatan odobli bo'lib ularga qo'lidan kelganicha yordam beradilar. Ularning fikri mulohazalari o'rinli ekani hayratga soladi. Ularning fikrlash jarayonini ta'riflash vasharhlash qiyin bo'ladi. Ular kuch ta'siri ostida o'z tuyg'ularini, kechinmalarini va jahlini tiya olmaydi. Lekin biroz vaqt o'tgach sovugan vulqon kabi osoyishta bo'lib qolishadi. Bunday bolalarning to'g'ri tushunish va sabr toqatli bo'lish lozim.

Sangvinik mijozli bolalar-harakatchan, epchil, diqqati o'zgaruvchan bir narsaga bir daqiqadan ko'p e'tibor qarata olmaydilar. Bunday bolalarning harakatchan chumoliga o'xshatish mumkin: u hamma joyga borishga ulgiradi, hamma narsani bilishga intiladi. Barcha uni birdek jiddiy emas, e'tiborsiz, o'z-o'zini boshqara olmaydi deyishadi-yu, baribir yaxshi ko'radilar. Chuchuktamoq, yez-tez va oz-ozdan tamaddi qiladi. Uning ichki dunyosi tuyg'ularga boy, amma bu munosabatlarda yaqqol aks etmaydi. Bunday bolalarga ta'sir ko'rsatish uchun uning hurmatini, ijobiy munosabatini qozonish lozim. Kayfiyatining o'zgaruvchanligini hisobga olib, kun tartibini qiziqarli tashkil qilish lozim. Bunday bolalar yangi ishga berilib, kirishib ketadi, lekin ishdan tez sovushi mumkin. Darsda parishonxotirligi bilan ajralib turadi.

Tevarak-atrofdagi ro‘y berayotgan barcha hodisalar uning diqqatini jalb qiladi. Bunday bolalar qobilyatli, kitob o‘qishni yoqtiradigan, hamma narsaga qiziqadigan bo‘lsada, ularda yetarlicha matonat yo‘q. Shoshqolilikligidan yozma ishda ko‘p hato qiladi. Yomon baho olsa yig‘lashi ham mumkin, lekin 5 daqiqa o‘tgach uning quvnoqligi tutib kulib turganini ko‘rasiz. Bunday bolalar harakatchanligi, quvnoqligi, gapka kirishishi, yuz ifodasini jonliligi bilan yoqimlidir. Ammo ularga ko‘proq tanbeh berishga to‘g‘ri keladi.

Flegmatik mijozli bolalar-kamroq harakati sust, muayyan bir narsani kuzatib, uzoq vaqt tinch o‘tira oladi. O‘z diqqatini bir narsaga qaratib, tevarak- atrofdagilarga e‘tiborsiz bo‘lib qoladilar. Ularning har bir ish harakati va faoliyatida erinchoqlikni kuzatish mumkin. O‘ziga berilgan vazifa va topshiriqlarni sira shoshilmay bajaradi. Ular biror vazifa bajarayotganida tengqurlaridan qolib ketishi mumkin. Lekin ishi boshqalarnikiga nisbatan puhtarok va sifatliroq bo‘ladi. Bunday bolalarning xattixarakatiga ko‘proq e‘tibor bersak, uning sustligi, savollarga turib-turib javob berishi, hozir javob emasligi yaqqol ko‘rinadi. Ular o‘ylab ish ko‘radi, o‘z faoliyatini rejalab, puhta bajaradi. Ularning zexni o‘tkir va xotirasi yaxshi rivojlangan bo‘ladi. Go‘dagligi chog‘laridayoq uning tartibga, doimiy bir tizimga intilishi seziladi. Yangi joy va sharoitlarga ko‘nikib ketishi qiyinroq bo‘lib, atrofdagilarni qiyin ahvolga solib, qiyin ahvolga qo‘yishi kuzatiladi. Tengdoshlari bilan tez kirisha olmaydi. Hamma ularni zerikarli bola dep o‘ylaydi, chunki u chopmaydi to‘palon qilmaydi. Bu ularning turmush tarzi, burch va javobgarlik hissi yaxshi rivojlangan. Bunday bolalar ichida tasviriy san‘atga qiziqadiganlari ko‘p bo‘ladi.

Melanxolik mijozli bolalar ko‘proq yolg‘izlikni qumsab o‘zini chetga tortadi, tinch o‘yinlarni izlaydi. Bu tipdagi bolalarni ichki dunyosining sirli olam deyish mumkin. Kayfiyatga moslashishi juda qiyin. Har doim g‘amgin bo‘lib yuradi, uni kuldirish amri mahol. O‘z yoshiga nisbatan aqilli ko‘rinadi, ularning mantiqan fikr yuritishlari kishilarni hayratda qoldiradi. Lekin ularda “kichkintoy” odatlarni ham ko‘rish mumkin, barmoqlarini og‘ziga solishi, tirnoqlarini tishlashi kabilar. Rasm chizish, kitob o‘qish jonu dili, qo‘rqinchili voqealar va turli ertaklarni yoqtiradi. Maqul ko‘rgan odamlari bilan emin-erkin gaplashadi, lekin ularning diliga kalit topish qiyin. Kam harakat ekani, uyquga kech yotishi, kun bo‘yi yolg‘iz bo‘lib aqliy faoliyati bilan shug‘ullanishi sababli boshi og‘rishi mumkin. Ohista yuradi, qaddi bukchayadi, tez-tez charchoqni sezadi va yanada odamovi bo‘lib o‘zini chetga tortadi. Tabiatan nozik bo‘lib kasalmand odamga o‘shaydi. Bunday bolalar kattayu kichikka, tengdoshlariga doim yordamga tayyor bo‘lishadi. Temperament odamga tug‘ma ravishda berilsa ham tarbiyaning ta‘siri va hayot sharoiti davomida o‘zgarish mumkin. Shuning uchun bolalarning ota-onasiga pedagoglarning e‘tiborli bo‘lishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A. Zaxarova, T.Yu. Andruchenko. O‘quv mashg‘ulotlarida yosh o‘quvchilarning o‘zini-o‘zi qadrlashlarini o‘rganish / Psixologiya masalalar/. -1980 yil. -№ 4.
2. Yu V. Mikatze, NK Korsakova N.K Yosh talabalarni neyropsixologik diagnostika va tuzatish./ O‘quv qo‘llanma / -M.: 1994 y.
3. A.A. Volochkoy, B.A Vyatkin.Boshlang‘ich maktab yoshidagi Ta’lim faoliyati individual uslubi / Psixologiya masalalari/ -M.: 1999 y.
4. A.O Proxorox, G.N. Gening. O‘quv mahg‘ulotlari yosh o‘quvchilarning aqliy holatlarining xususiyatlari /Psixologlar savollari/.-M.: 1998 y

