

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Рашидова Мунаввар Хайдаровна
Намозова Дилноза Бердимуротовна
старшие преподаватели кафедры
Изучения языков
Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматривается коммуникативная компетенция как основа при развитии которой достигается цель обучения разговорной речи. Понимание компонентов и характеристик коммуникативной компетенции, описываемых в данной статье, даёт возможность преподавателям направить своих обучаемых в разговорную среду где они смогут выражать свои мысли более естественным образом.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, обучение говорению, Коммуникативный метод обучения языку

**THE CONCEPT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN
LANGUAGE TEACHING**

Summary: This article explores communicative competence as the basis through the development of which the goal for teaching speaking can be achieved. Understanding the components and characteristics of communicative competence gives teachers the possibility to lead their students into the speaking environment where they will be able to express their thoughts in a more natural way.

Keywords: communicative competence, teaching speaking, CLT (Communicative Language Teaching).

Коммуникативная компетенция - это термин в лингвистике, который относится не только к грамматическим знаниям пользователя языка, но и к социальным знаниям о том, как и когда правильно излагаться. С точки зрения коммуникативной компетенции, умение правильно и адекватно использовать язык и является достижением коммуникативных целей. Желаемым результатом использования языка является умение грамотно общаться, а не способность использовать его точно так же, как это делает носитель языка. Это означает, что собеседники общаются естественно, без строгой привязки влияния носителя языка. Это условие действительно отражает наличие коммуникативной

компетенции. В свою очередь, преподаватель, конечно же, ведёт учащихся на основе того, что предлагается коммуникативной компетенцией, включающей в себя некоторые области: лингвистическую компетенцию, социолингвистическую компетенцию, дискурсивную компетенцию и стратегическую компетенцию.

Согласно Канали и Суейн (Canale и Swain) коммуникативная компетенция состоит из четырех областей компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической.

- *Лингвистическая компетенция* - это умение пользоваться грамматикой, синтаксисом и лексикой языка. Лингвистическая компетентность задает вопрос: Какие слова я использую? Как я могу выразить их во фразах и предложениях?

- *Социолингвистическая компетенция* - это знание того, как правильно использовать язык и реагировать на него, учитывая обстановку, тему и отношения между общающимися людьми. Социолингвистическая компетентность задает вопрос: Какие слова и фразы соответствуют данной обстановке и данной теме? Как я могу выразить определенное отношение (вежливость, авторитет, дружелюбие, уважение) когда мне это нужно? Как я могу узнать, какое отношение выражает другой человек?

- *Дискурсивная компетенция* - это знание того, как интерпретировать более широкий контекст и как построить более длинные отрезки, чтобы части составляли связанное целое. Дискурсивная компетенция задает вопрос: Как слова, фразы и предложения объединяются для создания речи, сообщений электронных писем, газетных статей?

- *Стратегическая компетенция* - это знание того, как распознать и устранить сбои при коммуникации, как обойти лингвистические пробелы в знаниях и как узнать больше о контексте языка. Стратегическая компетентность задает вопрос: Как можно понять, когда я неправильно понял или когда кто-то неправильно понял меня? Что мне сказать в таком случае? Как мне выразить свои мысли, если я не знаю названия чего-то или правильной формы глагола и т.п.?

Савиньон (Savignon) описывает важность характеристик коммуникативной компетенции и утверждает, что “Коммуникативная компетенция динамична, относительна, контекстно специфична и применима как к письменному, так и к устному языку”. Эта идея также поддерживается Зайнил (Zainil) и детализируется следующим образом:

1. Динамичная, межличностная природа коммуникативной компетенции и ее зависимость от согласования смысла между двумя или более лицами, которые в той или иной степени разделяют одну и ту же символическую систему;
2. Применяется, как к устному, так и к письменному языку;

3. Роль контекста в определении конкретной коммуникативной компетенции, бесконечное разнообразие ситуаций, в которых происходит общение, зависимость успеха в конкретной роли от понимания контекста;
4. Коммуникативная компетенция относительное, а не абсолютное понятие, зависящее от взаимодействия всех участников и ситуаций.

Между тем, Хаймс (Hymes) уточняет, что коммуникативная компетенция – это понятие, введенное, обсуждаемое и переопределенное многими авторами. Оригинальная идея заключается в том, что носители языка должны обладать не только грамматической компетенцией, чтобы иметь возможность эффективно общаться на языке; они также должны знать, как язык используется членами речевого сообщества для достижения своих целей. Хаймс классифицирует коммуникативную компетенцию на две группы, каждая из которых имеет четыре аспекта:

Лингвистический аспект

Фонология и орфография

Грамматика

Запас слов

Дискурсивная (текстовая)

Прагматический аспект

Должностные обязанности

Изменения

Навыки взаимодействия

Культурологические основы

Коммуникативная компетенция измеряется тем, достигаются ли цели взаимодействия и в какой степени. Коммуникативная компетенция зависит от контекста, в котором происходит взаимодействие. Коммуникация может быть успешной в одной ситуации, и может не восприниматься компетентной в другой ситуации с другой группой. Браун Д. (Brown, D) утверждает, что область коммуникативной компетенции включает в себя изучение того, какие доступные средства (доступные стратегии) были использованы в различных ситуациях в прошлом, и способность определить, какие из них имеют наибольшую вероятность успеха в данной ситуации.

Бэчман делит коммуникативную компетенцию на широкие категории:

1. *Организационная компетенция*, включает как грамматическую, так и дискурсивную (или текстовую) компетенцию.
2. *Прагматическая компетенция*, включает как социолингвистическую, так и иллокутивную компетенцию.
3. *Стратегическая компетенция* связана со способностью собеседника использовать коммуникативные стратегии.

В заключение следует отметить, что коммуникативная компетенция понимается как способность адекватно использовать языковую систему в любых

обстоятельствах с учетом функции языка, а также общих социокультурных предпосылок.

Список использованной литературы.

1. Mengliyeva, S. S. "TEACHING MILITARY TERMINOLOGY TO CADETS." *EDITOR COORDINATOR* (2020): 512.
2. Savranbekovna, Mengliyeva Sunbula. "WAYS OF TEACHING VOCABULARY AND MILITARY TERMS TO CADETS IN ENGLISH." *Open Access Repository* 8.2 (2022): 139-141.
3. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O 'QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO 'LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30.2 (2023): 22-25.
4. Менглиева, Сунбула Савранбековна. "ЎЗБЕК-ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДА ҲАРБИЙ СОҲАГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ." *Academic research in educational sciences* 2.5 (2021): 673-677.
5. Darvishova , G. K. (2023). ШАРЛОТТЕ БРОНТЕ ИЖОД ҚИЛГАН ВИКТОРИЯ ДАВРИ. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(19), 238–243. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1701>
6. Iskandarovna, K. G., and D. G. Kenjabayevna. "The means of image" woman" in the literary world of charlotte bronte." *Journal of Critical Reviews* 7.12 (2020): 136-139.
7. Darvishova, Gulchexra Kenjabayevna SHARLOTTA BRONTE IJODIDA, and AYOLNING IJTIMOIY MAVQEI. "ORIENSS. 2023.№ 1." URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-ijodida-ayolning-ijtimoiy-mavqei> (дата обращения: 10.10. 2023).
8. Darvishova, Gulchexra Kenjabayevna SHARLOTTA BRONTE IJODIDA AYOLNING IJTIMOIY MAVQEI // ORIENSS. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-ijodida-ayolning-ijtimoiy-mavqei> (дата обращения: 11.11.2023).
9. Kenjabayevna, Darvishova Gulchexra. "The issues of gender, equality and moral problems in the novel “jane eyre” by charlotte bronte." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 12.5 (2022): 731-735.
10. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.
11. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.
12. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2.4 (2023): 526-529.
13. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "Features of military terminology in modern conditions." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 7-9.

14. Nilufar, Shirinova, Shirinova Nargiza, and Radjabov Nosir. "Study Of The Gradual Relations In Differentiation Of Substance And Attributive Meanings In The English And Uzbek Languages." *JETT* 14.3 (2023): 504-512.
15. Shirinova, N. "ORGANIZATION OF THE ENGLISH TEACHING PROCESS." *Irrigatsiya va Melioratsiya* 2 (2018): 61-64.
16. Ширинова, Наргиза, and Нилуфар Ширинова. "ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА." *Gospodarka i Innowacje*. 24 (2022): 744-746.
17. Tulkin, Saydaliev, Shirinova Nargiza, and Shirinova Nilufar. "ANALYSIS OF THE TRANSLATION OF ZAHIRIDDIN BABURS POEMS." *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES* 3.02 (2022): 42-48.
18. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
19. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2.4 (2023): 535-539.
20. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
21. Булычёва, М. (2023). К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(18), 9–13. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1621>
22. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Instructional scaffolding to improve learning." *Innovative development in educational activities* 2.7 (2023): 135-140.
23. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2.4 (2023): 530-534.
24. Xaydarovna, Rashidova Munavvar, and Namozova Dilnoza Berdimurotovna. "Review of the research on boburology abroad and in Uzbekistan." *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research* 2.09 (2020): 55-60.
25. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Развитие коммуникативной компетенции в обучении курсантов устной речи." *Инновации в педагогике и психологии* 4.1 (2021).