

**ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА КУРСАНТЛАРГА ЎҚИШНИ ЎРГАТИШ  
УСУЛЛАР**

Жамоат хавфсизлиги университети доценти  
**Наргиза Ширинова**

**Аннотация:** Мақола инглиз тили дарсларида ҳарбий олий ўқув юртли курсантларини ўқишга ўргатиш муаммоларига бағишланган. Олий ўқув юрти курсантларини ўқишга ўргатишнинг аҳамияти кўрсатилиб, ўқишга ўргатиш бўйича ўқув-топириқлари ишлаб чиқилган. Ишлаб чиқилган замонавий ўқув-топириқлари курсантларнинг ўқиш кўникмасини шакллантиришга хизмат қилади.

**Таянч сўзлар:** ўқиш кўникмасини шакллантириш, инглиз тили ўқитишда ўйин-топириқларининг самарадорлиги, ихтисосий ўқитиш, курсантларнинг қизиқишини ошириш.

**THE METHODS OF DEVELOPING READING SKILLS OF CADETS IN  
HIGHER EDUCATION**

**Abstract:** Article deals with the methods of developing reading skills of cadets in higher education. There was indicated the importance of developing reading skills of cadets in higher education and worked out the exercises directed to the developing of reading skills of cadets in higher Military education. Given modern educational games can serve for developing of reading skills of cadets.

**Key words:** developing of reading skills, effectiveness of the educational games, specialized teaching, increasing of interest of cadets.

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПО ЧТЕНИЮ КУРСАНТОВ В  
ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Аннотация:** Статья освещает проблемы, связанные с формированием навыков по чтению курсантов в высших военных учебных заведениях. Представлена система упражнений по формированию навыков по чтению курсантов в высших военных учебных заведениях. Названные в статье образовательные игры, способствуют обучению чтению курсантов.

**Ключевые слова:** формирование навыков по чтению, эффективность образовательных игр в процессе обучения английскому языку, специализированное обучение, повышение интереса курсантов.

Инглиз тили ўқитиш жараёнида курсантларга нутқ фаолияти турларидан бири бўлган ўқишни ўргатиш асосий ўрин эгаллайди. Курсантлар ўқиш жараёнида лексик ҳамда грамматик материални ўзлаштириб боришади, шунингдек, турли мазмундаги матнларни ўқиш жараёнида уларнинг билиш фаолиги ошиб боради. Курсантларнинг ўқиш кўникмасини шакллантиришда ўқишнинг турли босқичларидан самарали ўтиш мақсадида ўқитувчи қизиқарли усуллардан фойдаланиши зарур. Масалан, “Invention of the tank” мавзусини тақдим этиш жараёнида “KWL(know, want, learnt)” технологиясидан фойдаланиш мумкин.

1-босқич. Ўқитувчи доскани учга бўлган ҳолда “KWL(know, want, learnt)” технологиясидан фойдаланади.

2-босқич. Ўқитувчи курсантлардан “Invention of the tank” мавзуси, яъни танкларнинг яратилиши бўйича билган барча маълумотларини инглиз тилида айтиб беришни сўрайди.

3-босқич. Курсантлар томонидан танкларнинг яратилиши бўйича берилган сўз ва иборалари досканинг чап томонида ёзиб чиқилади. Бу K(know) қисми ҳисобланади.

4-босқич. Курсантлар танкларнинг яратилиши бўйича баъзи бир маълумотларга эга бўлишмаса, у ҳақида нимани билишни хошлашса, у саволлар досканинг W(want) қисмига ёзиб қўйилади.

5-босқич. Ўқитувчи мавзуга оид матнни курсантларга тақдим этади ва досканинг W(want) қисмидаги саволларга матндан жавоб қидиришни айтади. W(learnt) қисми учун қуйидаги машқдан ҳам фойдаланилади[3].

**Learn the statements below. Put T if the statement is true according to the text, put F if there is a false argument and NG if there is no information in the text.**

1. The vehicles with caterpillar tracks were planned for public transportation.	
2. Landships Committee was founded to produce a prototype of the first tank.	
3. Workers were not told the truth for paying their salaries as before the project.	
4. Lots of water tanks were needed in the battlefields.	
5. The name of water containers started to deal with the armored vehicle.	

### **THE FIRST TANK PRODUCED**

In 1914, British army Colonel Swinton and William Hankey promoted the idea of an armored vehicle with caterpillar tracks so they could use it to cross difficult terrain and break through enemy lines. Winston Churchill like the idea and established a Landships Committee to start building a prototype. To keep the enemies from knowing about the project, the workers were told that they were building water tanks to bring out on to the battlefield and the name eventually stuck.



6-босқич. Курсантлар саволларига матндан олган жавобларини досканинг L(learnt) қисмига ёзади.

Ушбу технологиядан турли мавзулардаги матнларни ўқиш жараёнида фойдаланиш мумкин. Қуйидагича жадвалдан фойдаланилади.

<b>K-W-L chart</b>		Topic: Invention of the tank	
<b>K (What I know)</b>	<b>W (What I want to know)</b>	<b>L (What I learned)</b>	

“Topic trails” технологиясидан фойдаланишда матн мазмуни калит сўзлар ёрдамида англанади, яъни грамматик кўникмалардан ҳам фойдаланилади[2].

1-босқич.Ўқитувчи курсантларга матнни ва рангли ручкаларни беради, шунингдек зарур бўлган пайтда луғатлар ҳам берилади.



2-босқич. Ўқитувчи курсантларга гап бўлақларини турли рангдаги ручкалар билан белгилаб олиш вазифасини беради. Масалан, отларни сарик рангда, феъллар кўк рангда сифат ёки равишлар яшил рангда белгиланади.

3-босқич. Матндаги гаплардаги феъллар устида ишланиб, уларга синонимлар келтирилиб, уларга тегишли бўлган отлар аниқлаб олиниб, гапларнинг иккинчи даражалари бўлақлари келтирилади. Масалан,

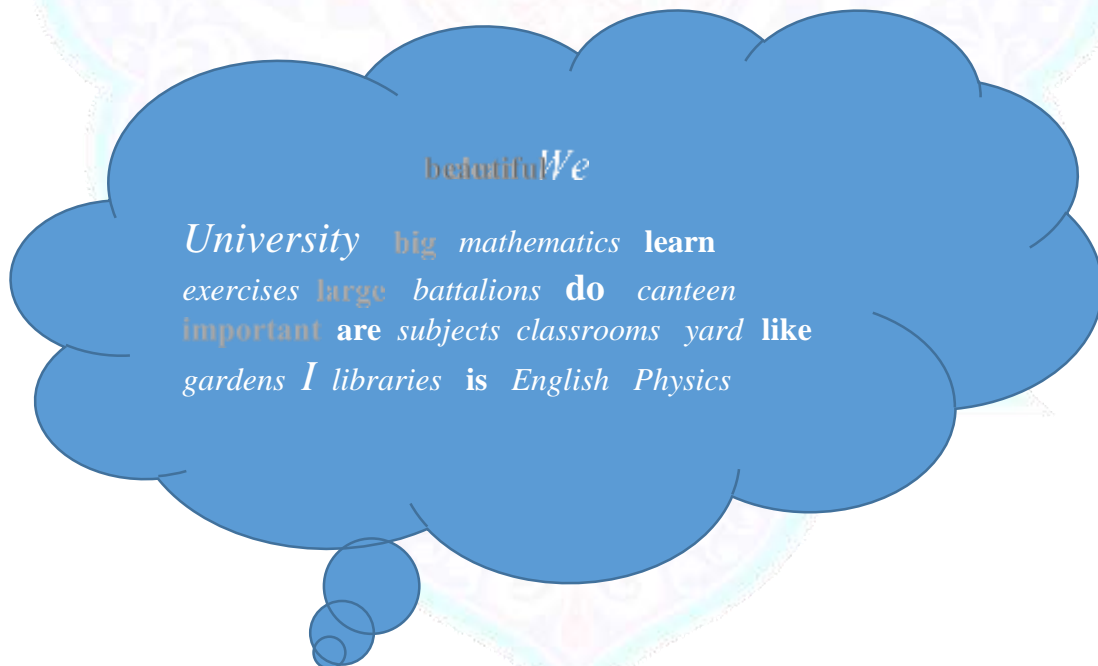
Since young age **Timur** was smart and courage, **he liked** to talk with scientists, listening to the reading of historical works. **He was** a good ruler and a talented organizer. **Armenia, Azerbaijan, Iraq, Iran, India, Damask and Egypt were conquered** by Amir Timur.

4-босқич. Матн мазмуни ёритилгандан кейин, савол-жавоб машқлари бажарилиши мумкин.

Ушбу технология нафақат ўқиш кўникмасини шакллантириш, балки грамматик ва лексик кўникма ва малакаларини ҳам шакллантириш учун муҳим аҳамиятга эга.

“My University” мавзусидаги матнни тақдим этиш жараёнида “Word cloud” технологияси ҳам муҳим аҳамият касб этади. Ушбу технология ҳам грамматик кўникмаларга таяниб, яъни гап бўлақларини таҳлил қилган ҳолда бажарилади ва матн олди машқ ҳисобланади. Курсантлар матнни ўқишдан олдин ўзлари сўзларга қараб ҳикоя туза бошлашади.

1-босқич. Курсантларга булут шаклидаги жойга сўзлар турли рангларда берилади. Масалан,



2-босқич. Булут ичида берилган сўзлардан от ва сифатларни ажратиб олиб, сўз бирикмаларини яшаш сўралади.

3-босқич. Курсантлар томонидан сўз бирикмалари ясалгандан сўнг улар гап туза бошлашади.

4-босқич. Курсантлар томонидан тузилган гаплар мазмун жиҳатдан узвий боғланган ҳолда ҳикоя тузилади. Масалан,

Our **university is** big and beautiful. There **are** four *battalions*, large and light *classrooms*, *libraries* and a big *canteen* in my *university*. The *yard* and *gardens* of our university **are** always kept clean and beautiful. We **do** our sport *exercises* in special places. We **learn** important *subjects: Mathematics, Physics, English* and others.

I **like** my *university* very much.

Ушбу турдаги машқлар курсантларнинг ўқиш ва грамматик кўникмасини шакллантиришга хизмат қилади.

Хулоса қилиб айтганда, курсантларнинг ўқиш кўникмасини шакллантириш ўқитувчи қўллайдиган методларга боғлиқдир.

#### АДАБИЁТЛАР:

1. Mengliyeva, S. S. "TEACHING MILITARY TERMINOLOGY TO CADETS." *EDITOR COORDINATOR* (2020): 512.
2. Менглиева, Сунбула. "Increasing the professional competence of cadets through the method of projects." *Общество и инновации* 3.10/S (2022): 296-300.
3. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O 'QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO 'LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30.2 (2023): 22-25.
4. Менглиева, Сунбула Савранбековна. "ЎЗБЕК-ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДА ҲАРБИЙ СОҲАГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ." *Academic research in educational sciences* 2.5 (2021): 673-677.
5. Darvishova , G. K. (2023). ШАРЛОТТЕ БРОНТЕ ИЖОД ҚИЛГАН ВИКТОРИЯ ДАВРИ. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(19), 238–243. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1701>
6. Iskandarovna, K. G., and D. G. Kenjabayevna. "The means of image" woman" in the literary world of charlotte bronte." *Journal of Critical Reviews* 7.12 (2020): 136-139.
7. Darvishova, Gulchexra Kenjabayevna SHARLOTTA BRONTE IJODIDA, and AYOLNING IJTIMOIY MAVQEI. "ORIENSS. 2023.№ 1." URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-ijodida-ayolning-ijtimoiy-mavqei> (дата обращения: 10.10. 2023).
8. Darvishova, Gulchexra Kenjabayevna SHARLOTTA BRONTE IJODIDA AYOLNING IJTIMOIY MAVQEI // ORIENSS. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-ijodida-ayolning-ijtimoiy-mavqei> (дата обращения: 11.11.2023).

9. Kenjabayevna, Darvishova Gulchehra. "The issues of gender, equality and moral problems in the novel "jane eyre" by charlotte bronte." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 12.5 (2022): 731-735.
10. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.
11. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2.4 (2023): 526-529.
12. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "Features of military terminology in modern conditions." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 7-9.
13. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "The role and place of English in international communication." *Chief Editor* (2020).
14. Nilufar, Shirinova, Shirinova Nargiza, and Radjabov Nosir. "Study Of The Gradual Relations In Differentiation Of Substance And Attributive Meanings In The English And Uzbek Languages." *JETT* 14.3 (2023): 504-512.
15. Shirinova, N. "ORGANIZATION OF THE ENGLISH TEACHING PROCESS." *Irrigatsiya va Melioratsiya* 2 (2018): 61-64.
16. Ширинова, Наргиза, and Нилуфар Ширинова. "ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА." *Gospodarka i Innowacje*. 24 (2022): 744-746.
17. Tulkin, Saydaliev, Shirinova Nargiza, and Shirinova Nilufar. "ANALYSIS OF THE TRANSLATION OF ZAHIRIDDIN BABURS POEMS." *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES* 3.02 (2022): 42-48.
18. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
19. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2.4 (2023): 535-539.
20. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
21. Булычёва, М. (2023). К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ

УЗБЕКИСТАН. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(18), 9–13.

Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1621>

22. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Instructional scaffolding to improve learning." *Innovative development in educational activities* 2.7 (2023): 135-140.
23. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2.4 (2023): 530-534.
24. Xaydarovna, Rashidova Munavvar, and Namozova Dilnoza Berdimurotovna. "Review of the research on boburology abroad and in Uzbekistan." *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research* 2.09 (2020): 55-60.
25. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Развитие коммуникативной компетенции в обучении курсантов устной речи." *Инновации в педагогике и психологии* 4.1 (2021).