

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ**

Уразова Г.Х.

Преподаватель 1-го академического лицея ТГЭУ

В условиях построения Нового Узбекистана и укрепления демократического правового государства с устойчивой социально-ориентированной рыночной экономикой особую значимость приобретает эффективность современного образования. В нашей стране в соответствии с Законом «Об образовании» образование молодёжи было провозглашено приоритетной сферой общественного развития, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства. В результате реформ была создана целостная система непрерывного обучения. Начинаясь со школы, академических лицеев, она не заканчивается в вузе, а включает в себя также структуры переподготовки и повышения квалификации уже работающих специалистов.

На рубеже третьего тысячелетия весь ход общественного развития подготовил смену мировоззрений и революций в области коммуникаций и информации, которые достигли таких масштабов, каких не мог себе представить никто раньше. Массовая компьютеризация, внедрение и развитие новых информационных технологий, появление искусственного интеллекта привели к огромному рывку вперед в бизнесе, промышленном производстве, социальной жизни, особенно в научных исследованиях и сферах образования.

Актуальность создания эффективных систем обучения языкам, в том числе и в новых формах с использованием компьютерной техники, обусловлена условиями реформирования всей системы образования в Узбекистане и новыми возможностями информационных технологий в плане совершенствования учебного процесса, территориальной распространенности качественного образования, индивидуализации обучения, модернизации стратегий обучения, внедрения новых педагогических технологий и т.п.

Главная составляющая новых педагогических технологий, новых систем обучения – это адекватная методическая организация учебного и учебно-методического материала, представленного в соответствии с потребностями в данном предмете, так как не столько от совершенства техники, сколько от качества методической системы и мастерства педагогов зависит эффективность такого обучения.

Межпредметные связи и межпредметная координация в обучении языкам отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычлени-

как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между предметами. Межпредметные связи формируют конкретные знания учащихся, раскрывают гносеологические проблемы, без которых невозможно системное усвоение основ наук. Они включают обучаемых в оперирование познавательными методами, имеющими общенаучный характер (абстрагирование, моделирование, аналогия, обобщение и пр.).

Частнометодическими принципами, отражающими специфику преподавания языков в современных условиях, в том числе и в новых педтехнологиях, являются те, которые позволяют реализовать коммуниктивно-деятельностный подход, то есть такую методическую систему обучения иностранному языку, когда в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося. Деятельностный характер обучения предполагает организацию занятий как учебной деятельности, направленной на постановку и решение учащимися конкретной учебной задачи. Объектом обучения с позиции коммуниктивно-деятельностного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо. При этом современное занятие по английскому языку ориентировано на обучение общению, использованию языка с целью обмена мыслями. Для этого первостепенное внимание уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоении с ее помощью профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации. В связи с этим главным частнометодическим принципом при реализации коммуниктивно-деятельностного обучения является принцип учета будущей специальности обучаемых, который направлен на решение задач общения, связанных с профессиональной ориентацией. Этот принцип определяет включение в обучение ситуаций и тем устного профессионального общения, текстов для чтения, литературы по специальности, необходимых образцов письменной речи. Учет специальности особенно актуален в лицах при экономических, юридических и технических вузах, где на обучение иностранным языкам отводится малое количество часов и где овладение языком требуется для решения задач, связанных с будущей профессией. Но именно принцип учета специальности стимулирует интерес к изучению языков в современных условиях.

Значительное внимание при современном обучении иностранному языку уделяется формированию культуры научной речи, то есть таким свойствам устной и письменной научной речи, как правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, богатство. Язык специальности - особый аспект

преподавания. В новых условиях социально-экономического развития нашей страны он приобретает всё большую актуальность. В связи с этим на первый план в методике преподавания на нефилологических специальностях выдвигается обусловленная закономерными изменениями в обществе идея формирования и развития профессиональной коммуникативной компетенции во всем ее объеме.

Знание специальной терминологии и используемых грамматических форм - неперемное условие правильной речи. А это, в свою очередь, предполагает развитие речевой памяти. Работа над точностью и выразительностью речи основывается на учете адресата речи, на умении быть предельно кратким и ясным в деловой речи, доказательным и убедительным в изложении научных вопросов, выразительным в публичном выступлении. Вместе с тем в преподавании следует иметь в виду чисто языковые средства, усвоение которых должно составлять элементарную базу для совершенствования речи учащихся.

В педагогической практике всё большее распространение приобретает опыт выделения с первых дней обучения групп одаренных студентов с хорошей языковой подготовкой, включая учащихся с сертификатами владения английским языком (IELTS, CEFR и др.) и ориентации их обучения на выход в грамотную научную письменную речь для дальнейшей подготовки к вузовскому образованию.

В практике преподавания языков во многих учебных заведениях, а также в нашей педагогической практике имеет место выделение групп одаренных студентов по двум критериям: уровню владения английским языком и уровню естественнонаучных знаний. Обучение учащихся, имеющих высокий уровень языковой подготовки (IELTS, CEFR и др.), должно быть углубленным, то есть строиться с учетом современных требований к будущим специалистам экономического профиля, которые обучаются по двухуровневой системе и к моменту перехода на ступень бакалавра должны владеть языком специальности, как на родном, так и на английском языке, поскольку в вузах научная литература по специальности в большинстве своем в настоящий момент англоязычная.

Неодинаковое владение английским языком учащимися после окончания 9 класса средней школы и необходимость эффективной подготовки к дальнейшей вузовской программе обучения согласно международным стандартам ставит перед преподавателями академических лицеев сложные и многообразные задачи, поиски решения которых составляют одну из главных проблем современной методики обучения языкам.

Для учащихся, имеющих хорошие знания по естественным дисциплинам, но слабо владеющих языками, необходимы совсем другие программы, методики

и учебники, отличные от тех, по которым ведется преподавание в сильных или средних группах.

Коммуникативность обучения, осмысленное отношение к языку и соблюдение норм культуры речи базируются на понимании глубинных механизмов языка и ориентации на умение, исходя из ситуации общения, выбирать языковые средства, а также понимать замысел автора готового речевого произведения, адекватно оценивая излагаемое им содержание. Подняться до этого истинно коммуникативного обучения можно только в том случае, если учащийся пришёл в лицей с определенной языковой базой, а в основу его обучения преподаватель заложил такие лингвистические положения, которые он может осознать по опыту родного языка. Это, во-первых, позволяет учащемуся осознать и типизировать элементарную семантику конструкций, составляющих простейший текст, во-вторых, оценить их коммуникативный потенциал. Поэтому подход к группировке, выбору и описанию языкового материала надо признать важнейшим моментом в новых педтехнологиях обучения. Такой подход мы понимаем как ориентацию обучения на конечный результат. Конечным же результатом обучения мы видим выход в речь, в правильно оформленный научный специальный текст, будь то звучащий или письменный его вариант для групп с высоким уровнем языковой подготовки.

Для групп с нулевым уровнем языковой подготовки конечная цель изучения английского языка будет другой: приобрести такие элементарные языковые знания, которые необходимы для успешных занятий по общенаучному тексту в комплексах учебных пособий и для самообразования. Целевая установка здесь – достижение необходимого уровня языковой компетенции. Таковы, на наш взгляд, основные научно-методические принципы и подходы в проблеме обучения английскому языку в традиционной и новой системе современного средне-специального обучения.

Что же касается непосредственного воплощения их и применения в конкретной практике, то первая трудность, с которой сталкиваются педагоги-практики при переходе к организации обучения по новым педтехнологиям и с применением компьютера, - это необходимость хорошего знания технологий, умение свободно использовать на любом этапе освоения программы цифровых технологий. В этих условиях особенно остро ощущается дефицит высококвалифицированных педагогических кадров, особую значимость приобретает повышение квалификации.

Во многом методика еще основывается на старых подходах как к основным принципам, так и речевым ситуациям, вводимым в учебную деятельность, языковому материалу. Несовершенство учебных материалов, предназначенных для активной коммуникации, прежде всего можно объяснить неустоявшейся

лингвистической структурой, вариативностью лексико-грамматических форм в оригинальных письменных текстах (особенно газетных, юридической и экономической направленности), внедрением множества единиц, которые широко применяются при общении учащимися в социальных сетях, но еще не приобрели статус нормативных, в «живое» общение. Отсюда трудности при отборе учебного языкового материала, особенно терминологического, для обучения как устной, так и письменной речи. В наибольшей степени эта сложность проявляется в обучении профессиональному и деловому общению учащихся в современных условиях, когда значительно сокращается и очень быстрыми темпами изменяется профессиональная языковая среда. Преодоление существующих трудностей и пути решения проблем в современном преподавании английского языка видятся в выработке особого подхода к повышению квалификации за рубежом педагогических кадров среднего специального образования, в составлении современных программ и учебных пособий, отвечающих международным стандартам подготовки учащихся на данному уровне образования, распределению количества учебных часов английского языка в соответствии с потребностями и устремлениями обучаемых.

Таким образом, для успешной организации обучения английскому языку в современных условиях, реализации межпредметных связей, разработки как традиционной, так и новых педагогических технологий, в том числе и цифровых возможностей обучения, требуется реформирование традиционной системы преподавания в академических лицеях. Ключевыми моментами этих изменений, на наш взгляд, могли бы стать следующие:

- увеличение количества учебных аудиторных и внеаудиторных часов, введение спецкурсов, факультативов для учащихся;
- активное использование возможностей информационных технологий для традиционного и дистанционного обучения;
- решение кадровых проблем;
- увеличение количества преподавателей, направляемых на повышение квалификации за рубеж.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – Санкт-Петербург, Златоуст, 1999.
2. Воинова М.Г. Педагогические технологии и педагогическое мастерство (в преподавании юридических дисциплин) (учебник). – Ташкент, 2006.
3. Герменевтика в гуманитарном знании. Материалы международной научно-практической конференции 21-23 апреля 2004 года. – Санкт Петербург, 2004.
4. Кариева Ш.М. Педагогические технологии в обучении русскому языку (методическое руководство для преподавателей). – Ташкент, 2006.
5. Современные педагогические технологии в личностно-ориентированном обучении и воспитании. Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – Ташкент, 2008.