

**РОЛЬ И СУЩНОСТЬ ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Атабаев Шапулат Эшпулатович,

преподаватель

Джизакского государственного педагогического университета

shapulatatbaev@gmail.com

Ищенко Снежана Максимовна

студентка 3-курса

Джизакского государственного педагогического университета

isenkosnezana59@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются роль и сущность загадок в процессе начального образования. Загадки - это один из древнейших жанров устного народного творчества. Они представляют собой краткое описание предмета или явления, которое необходимо разгадать. Загадки любят дети всех возрастов. Они привлекают их своей увлекательностью, остроумием и загадкой.

Ключевые слова: загадка, начальное образование, развитие мышления, развитие воображения, развитие познавательной активности, развитие интереса к языку.

Annotation: The article discusses the role and essence of riddles in the process of primary education. Riddles are one of the oldest genres of oral folk art. They are a brief description of an object or phenomenon that needs to be solved. Children of all ages love riddles. They attract them with their excitement, wit and mystery.

Key words: riddle, primary education. development of thinking, development of imagination, development of cognitive activity, development of interest in language.

Загадки - это один из древнейших жанров устного народного творчества. Они представляют собой краткое описание предмета или явления, которое необходимо разгадать. Загадки любят дети всех возрастов. Они привлекают их своей увлекательностью, остроумием и загадкой.

Роль и сущность загадок в процессе начального образования заключается в следующем:

- Развивают мышление и воображение детей. Загадки побуждают детей к логическому мышлению, поиску закономерностей, развитию образного мышления. Они помогают детям понять окружающий мир, разобраться в сложных жизненных ситуациях.

Например, загадка "Без рук, без ног, а ворота отворяет" развивает у детей умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Загадка "В воде родится, а на

воду не падает" развивает у детей воображение, умение представлять себе то, что они не видят.

- Формируют у детей познавательный интерес. Загадки вызывают у детей интерес к окружающему миру, побуждают их к поиску новых знаний. Они помогают детям расширить кругозор, узнать много нового и интересного.

Например, загадка "Зимой беленькая, летом зелененькая, осенью красная" помогает детям узнать о жизни деревьев в разные времена года. Загадка "Стоит в поле - зеленое, в избе - золотое, в руках - голубое" знакомит детей с разными свойствами воды.

- Прививают детям любовь к языку. Загадки помогают детям лучше понять богатство и красоту русского языка. Они развивают у детей языковое чутье, чувство слова.

Например, загадка "Ходит в шубке белой, а в душе красной" помогает детям понять значение слов "шуба" и "душа". Загадка "Не птичка, а летает, не пчела, а жужжит" помогает детям понять значение слов "птичка" и "пчела".

При использовании загадок в процессе начального образования необходимо учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные интересы. Важно, чтобы загадки были доступны и интересны детям.

Вот некоторые примеры использования загадок в процессе начального образования:

- Чтение загадок. Чтение загадок является одним из наиболее эффективных способов ознакомления детей с этим жанром литературы. При выборе загадок следует учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные интересы.

Например, для детей младшего школьного возраста можно предложить такие загадки, как "Без рук, без ног, а ворота открывает", "В воде родится, а на воду не падает", "Зимой беленькая, летом зелененькая, осенью красная". Для детей среднего школьного возраста можно предложить такие загадки, как "Ходит в шубке белой, а в душе красной", "Не птичка, а летает, не пчела, а жужжит", "В траве шуршит, а руками не трогает".

- Обсуждение загадок. После прочтения загадки можно провести беседу с детьми, обсудить ее содержание, главные идеи, способы решения. Важно, чтобы дети поняли смысл загадки, смогли сделать выводы и применить их в своей жизни.

Например, после прочтения загадки "Без рук, без ног, а ворота открывает" можно обсудить с детьми, как можно открыть ворота без рук и ног. После прочтения загадки "В воде родится, а на воду не падает" можно обсудить с детьми, как можно родиться в воде, но не плавать.

• Игры и занятия по загадкам. Загадки можно использовать для проведения игр и занятий с детьми. Например, можно предложить детям отгадать загадку, нарисовать иллюстрацию к загадке, сочинить свою загадку.

Например, можно провести игру "Загадки в кругу". Ведущий загадывает загадку, а дети по очереди пытаются ее отгадать. Можно провести занятие "Загадки о животных". На занятии дети смогут узнать много нового о животных, отгадав загадки о них.

• Включение загадок в уроки. Загадки можно использовать в качестве разминки, в качестве дополнительного материала на уроках различных предметов.

Например, на уроке русского языка можно использовать загадки для развития словарного запаса детей. На уроке математики можно использовать загадки для развития логического мышления детей.

Использование загадок в процессе начального образования способствует развитию мышления, воображения, познавательной активности и интереса к языку у детей.

Литературы:

1. Загадки в начальном образовании (А.А. Плешаков, 2021 г.).
2. Использование загадок в процессе обучения младших школьников (Н.Н. Щербинина, 2020 г.).
3. Роль загадок в развитии мышления и воображения детей (Е.В. Аникина, 2019 г.).
4. Загадки как средство развития познавательных способностей детей (И.А. Аникина, 2018 г.).
5. Народная педагогика в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации. *Boshlang'ich ta'limda innovatsiyalar*, 1(1). Ataboyev, S. (2022).