

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR BILAN ISHLASH JARAYONIDA O'ZARO TA'SIRNING INTERAKTIV SHAKLLARIDAN FOYDALANISH

11-DMTT tarbiyachisi Jumayeva Manzura

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda interaktiv texnologilarni qo'llashning samarali usullari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: interaktiv o'qitish usullari, texnologiya, maktabgacha yoshdagi bolalar, psixologik-pedagogik kompensatsiya

Аннотация. В данной статье анализируются эффективные методы использования интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, технология, дошкольники, психолого-педагогическая компенсация.

Abstract. This article analyzes the effective methods of using interactive technologies in working with preschool children.

Key words: interactive teaching methods, technology, preschool children, psychological-pedagogical compensation

Maktabgacha tarbiyachilarning asosiy vazifasi bolalar bilan ishlashni tashkil etish usullari va shakllarini, shaxsiy rivojlanishning belgilangan maqsadiga optimal mos keladigan innovatsion pedagogik texnologiyalarni tanlashdir.

Maktabgacha ta'limdagi zamonaviy pedagogik texnologiyalar maktabgacha ta'limning davlat standartlarini amalga oshirishga qaratilgan.

Pedagogik texnologiyada asosiy muhim jihat - bu bolaning ta'lim jarayonida tutgan o'rni, kattalarning bolaga munosabati.

Bolalar bilan muloqot qilishda kattalar: "Uning yonida emas, uning ustida emas, balki birga!" Uning maqsadi bolaning shaxs sifatida rivojlanishiga yordam berishdir.

Texnologiya - har qanday biznes, mahorat yoki san'atda qo'llaniladigan texnikalar to'plami.

Pedagogik texnologiya - bu shakllar, usullar, usullar, o'qitish usullari, ta'lim vositalarining maxsus majmui va tartibini belgilovchi psixologik-pedagogik munosabatlar yig'indisidir; bu pedagogik jarayonning tashkiliy-metodik qurolidir (B. T. Lixachev).

Bugungi kunda yuzdan ortiq ta'lim texnologiyalari mavjud.

Ishimda uch yoshdan boshlab bolalar bilan interfaol texnologiyalardan foydalanaman. Kichik guruhda juftlikda ishlash, dumaloq raqs; o'rta guruhda - juftlikda ishlash, dumaloq raqs, zanjir, karusel; katta yoshdagi ishlarda - juftlik, dumaloq raqs, zanjir, karusel, suhbat, kichik guruhlarda ishlash (uchlik, akvarium); maktabga

tayyorgarlik guruhida - juftlikda ishlash, dumaloq raqs, zanjir, karusel, suhbat, kichik guruhlarda ishlash (uchlik, akvarium, katta doira, bilim daraxti). Amaliyot shuni ko'rsatdiki, har bir bolani sinfda faol mehnatga jalb qilish uchun eng qulay sharoitlar guruh ish shakllari tomonidan yaratilgan.

Juftlik va guruhlarda ishni tashkil qilishda har bir bola o'ylaydi, noto'g'ri bo'lsa ham o'z fikrini bildiradi, guruhlarda nizolar kelib chiqadi, turli yechimlar muhokama qilinadi, o'zaro o'rganish yuzaga keladi. Va eng muhimi shundaki, ishning guruh shakli bizga individual yondashuv muammosini hal qilishga imkon beradi. Biz bolalarga birinchi navbatda bir-birini tekshirishni o'rgatamiz.

Keyingi bosqich: juft bo'lib mashq qilishni o'rgatamiz. Keyingi juftlikda muhokama qilinadi. Muhokama qilish nimani anglatadi? Bu berilgan mavzu haqida gapirish, savollar berish va ularni ochib berishdir (bir-biringizga men sizga nima haqida gapirganimni ayting; sherigingizga buni qanday tushunganingizni ayting). Bolalarni savol berishga va ularga javob berishga o'rgatish muhimdir. Juftlikda ishlashda bolalar do'stining javobini diqqat bilan tinglashni o'rganadilar.

Bolalarda dunyoning yaxlit tasavvurini shakllantirish orqali biz har qanday ob'ektni atrofdagi dunyoning boshqa ob'ektlari bilan bog'liqligi va o'zaro ta'sirida o'rganamiz. Va bu borada pedagogik muammolarni kompleks tarzda hal etish imkonini beruvchi interfaol texnologiyalar ajralmas hisoblanadi.

Shunday qilib, "Juftlikda ishlash" yordamida bolalar bir-birlari bilan o'zaro munosabatda bo'lishni o'rganadilar, o'z xohishlariga ko'ra juft bo'lib birlashadilar. Juftlikda ishlash bolalar muzokaralar olib borish, izchillik va birgalikda ishlash qobiliyatini yaxshilaydi. Juftlikda interfaol ta'lim shaxsiy muloqot sharoitida hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Round Dance texnologiyasidan foydalanish jarayonida bolalar javoblarni tinglash va bir-birlariga xalaqit bermaslik qobiliyatini rivojlantiradilar. "Dumaloq raqs" interaktiv texnologiyasi maktabgacha yoshdagi bolalarda ixtiyoriy xatti-harakatlarning dastlabki ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Interfaol texnologiya maktabgacha yoshdagi bolalarda jamoada ishlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu texnologiyaning asosi - har bir ishtirokchi tomonidan bitta muammoni izchil hal qilish. Umumiy maqsad, bitta umumiy natijaning mavjudligi hamdardlik va o'zaro yordam muhitini yaratadi, sizni bir-biringiz bilan muloqot qilishga majbur qiladi, vazifani hal qilish variantlarini taklif qiladi.

Juftlikda ishlashni tashkil qilish uchun "Karusel" texnologiyasi joriy etilmoqda. Bu katta kommunikativ salohiyatga ega bo'lgan dinamik juftlikdir va bu bolalar o'rtasidagi muloqotni rag'batlantiradi. "Karusel" bolada o'zaro yordam va hamkorlik ko'nikmalari kabi axloqiy va irodali fazilatlarni rivojlantiradi. Interfaol "Intervyu" texnologiyasi bilimlarni mustahkamlash yoki umumlashtirish va ishni yakunlash bosqichida qo'llaniladi. Ushbu texnologiyadan foydalanish tufayli bolalar dialogik

nutqni faol rivojlantiradilar, bu ularni "kattalar-bola", "bola-bola" o'zaro munosabatlariga undaydi. Mikrofon texnologiyasi - bu har bir kishiga o'z navbatida, o'z fikrini, o'z pozitsiyasini bildirish yoki savollarga javob berish orqali tezda biror narsa aytish imkoniyatini beradigan guruh muhokamasining bir turi. "Kichik guruhlarda ishlash" (uchta) guruh ish texnologiyasidan foydalanish barcha bolalarning sinfda ishlashiga imkon beradi. Yigitlar o'z ishlarini, do'stlarining ishini baholashni, muloqot qilishni va bir-biriga yordam berishni o'rganadilar. O'quv jarayonida hamkorlik tamoyili etakchi hisoblanadi. "Akvarium" - bu bolalardan muammoni "jamoatchilik oldida" muhokama qilish so'raladigan suhbat shakli. "Katta doira" texnologiyasi - bu har bir bolaga nutq so'zlash va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish, sabab-natija munosabatlarini o'rnatish, olingan ma'lumotlardan xulosa chiqarish va muammoni hal qilish imkonini beradigan texnologiya. "Bilim daraxti" muloqot qobiliyatlarini, muzokaralar olib borish va umumiy muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Bolalar muzokaralar olib borishni, kichik guruhlarga birlashishni, topshiriqlarni bajarishni, tahlil qilishni va baholashni o'rganadilar. "Bir-biringiz bilan tanishish" sizga o'zini namoyon qilish, noaniqlik va ommaviy nutq qo'rquvini engish ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.

Xulosalar

Shaxsiy tajribaga tayangan holda aytishimiz mumkinki, ta'lim jarayonida interfaol metod shakllaridan an'anaviy usullar bilan uyg'unlikda foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va o'qitish samaradorligini oshiradi.

1. O'qituvchilarning psixologik-pedagogik kompetentsiya darajasi oshdi.
2. Pedagoglarning zamonaviy interaktiv texnologiyalar va ularni maktabgacha ta'lim muassasalarida qo'llash xususiyatlari haqidagi bilimlari kengaydi.
3. O'qituvchilar va bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar darajasi sifat jihatidan oshdi
4. Maktabgacha ta'lim muassasalarida interfaol texnologiyalarning ish amaliyotiga joriy etilishi natijasida o'quv jarayonining sifati va samaradorligi sezilarli darajada oshdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yusupova. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. T., «O'qituvchi», 1993, 95-bet
2. MAKTABGACHA TA'LIM PEDAGOGIKASI. Toshkent -«ILM ZIYO» -20113.
3. Sh. Shodmonova. Maktabgacha pedagogika. T., «Fan va texnologiyalar», 2005.
4. Ушакова О.С. в а б. "Занятия по развитию речи в детском саду" - Москва:- 1999.