

## РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Насимова Мохинабону Абдухалимовна*

○ *Студентка Самаркандского  
Государственного Института  
Иностранных Языков  
[mnasimova0204@gmail.com](mailto:mnasimova0204@gmail.com)*

**Аннотация:** В данной статье проанализировано значение интерактивного подхода в изучении иностранного языка и различные интерактивные методы обучения для учеников старших классов. Данный метод способствует активизации учащихся, помогает им развить навыки анализа и оценки информации, повышает их уверенность в себе и стимулирует творческое мышление. А также в статье приведены стратегии интерактивного обучения и интегративные подходы, способствующие понимать и владеть языком, и позволяющее лучше подготовить учеников к будущим вызовам и успешной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** интерактивный метод, стратегии обучения, дискуссия, ролевые игры, языковое портфолио, интегративный подход.

**Abstract:** This article analyzes the importance of the interactive approach in learning a foreign language and various interactive teaching methods for high school students. Moreover, this method helps to activate students, helps them develop skills in analyzing and evaluating information, increases their self-confidence and stimulates creative thinking. The article also provides strategies for interactive learning and integrative approaches that promote understanding and mastery of the language, and allow students to better prepare for future challenges and successful professional activities.

**Key words:** interactive method, learning strategies, discussion, role-playing, language portfolio, integrative approach.

В современном мире необходимость владения иностранным языком становится более актуальной. Следовательно, в образовательном процессе важным фокусом является изучение иностранным языком и развитию критического мышления учащихся, и способности анализировать информацию. Это особенно актуально для учащихся старших классов, которые готовятся к поступлению в высшие учебные заведения и будущей профессиональной деятельности. Один из ключевых аспектов успешного изучения иностранного языка – эффективное обучение интерактивным методом.

Итак, интерактивный подход к обучению – это методика, которая активно вовлекает студентов в процессе обучения, через активное взаимодействие, обмен идеями, и коллаборацию. Вместо традиционной односторонней передачи знаний преподавателем, интерактивный метод ставит ученика в центр образовательного процесса, стимулируя его активное участие. Это помогает учащимся преодолеть языковой барьер и научиться говорить и понимать язык более естественно.

Как известно, методический подход в обучении иностранным языкам (английский) подразделяется на три группы: пассивный, активный и интерактивный методы. В первую очередь, если речь идет о пассивных методах, то следует отметить, что в центре обучения находится преподаватель. В этом случае учитель играет активную роль, а ученики пассивную. Контроль можно осуществлять в форме вопросов, индивидуальной и контрольной работы и т.д. Это может быть полезно, если его использует опытный учитель. Следующие активные методы, при которых учащиеся также активны. Их роль и активность в процессе взаимодействия равны. Они могут задать вопрос; выражать свои идеи с учителем и т.д. Последний, но первый в настоящее время, интерактивный метод и подход, представляющий собой модернизованную форму активного метода. Большинство преподавателей обычно понимают или подразумевают совместные действия во время урока. Но здесь внимание должно быть сосредоточено и на внутреннем действии. У учащихся должна быть внутренняя мотивация, которая вовлекает их в активную работу или активное участие на уроке. В интерактивных методах роль учителя заключается в том, чтобы направить деятельность учащихся на достижение цели урока, включающего интерактивные упражнения и задания.

Ниже приведены некоторые стратегий интерактивного обучения:

**1. Дискуссия.** Данный тип интерактивного метода требует изучения учебного материала по теме перед началом обсуждения. После изучения лексико-грамматического материала по теме ученики могут приступить к обсуждению. Этот метод помогает учащимся последовательно и логично выражать свои мысли, обосновывая свои высказывания. В дискуссии ученики работают в малых группах, что способствует их активному участию, поскольку каждый участник группы может выразить свои идеи и принять участие в обсуждении. Структура организации групповой работы следующие:

- тема выбирается;
- учащиеся должны усвоить выбранную проблему;
- группы формируются;
- учитель дает указания и объявляет время;

- преподаватель контролирует деятельность обучающихся и при необходимости помогает и стимулирует их.
- в конце обсуждения по одному представителю от каждой группы выступает с презентацией.

**2. Ролевые игры.** Ролевые игры используются в интерактивных методах обучения для повышения его эффективности. Они стимулируют активное участие учащихся, способствуют сотрудничеству и создают мотивацию. Кроме того, ролевые игры помогают формированию практических навыков, таких как креативность, умение решать сложные ситуации, находчивость и самоорганизация. В итоге этот метод имеет не только образовательную, но социальную, поскольку позволяет моделировать жизненные ситуации и учиться взаимодействовать с другими людьми. Когда учитель использует метод ролевой игры при обучении иностранному языку, он должен следовать приведенным ниже инструкциям:

- Необходимо создать доброжелательную атмосферу среди учащихся, принимающих участие в игре.
- Учащиеся должны чувствовать себя свободно, и это поможет им полностью раскрыть свои роли.
- Создание благоприятных условий в учебном процессе и использование преимуществ этого подхода.
- Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

**3. Карточки входа/выхода.** Учитель может распределить эти карточки ученикам перед (входные билеты) или после (выходные билеты) проведения урока. Учитель задает вопросы для размышления: Чего учащиеся ожидают от урока/темы? Чему они научились? Что им не понравилось? Исходя из этого, преподаватели совершенствуют свои методы обучения на основе письменных ответов учащихся.

**4. Смена ролей.** На данном подходе уроки становятся интересными, когда учителя и ученики меняются ролями. Следовательно, учащиеся понимают проблемы учителей, с которыми сталкиваются они, и учителя находят общий язык с учениками. В свою очередь, это способствует взаимодействию в обучении, самостоятельному обучению и ответственному поведению. Например: Предложите ученикам подготовить тему и преподавать его всему классу. Вы будете сидеть среди других учеников и вести себя как они.

**5. Написание экспертной оценки.** Это интерактивный стиль обучения языку и письму. Ученики обмениваются своими эссе одноклассниками. Затем их коллеги записывают в сочинение сильные стороны, проблемные моменты и

области, требующие улучшения. Этот метод помогает каждому учащемуся получить объективную обратную связь от своего товарища.

Пример: Дайте ученикам тему для эссе. Следовательно, предложите ученикам обменяться сочинениями и написать свои отзывы.

**Языковое портфолио (Language Portfolio)** – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений ученика. Оно позволяет ученику отслеживать процесс изучения им иностранного языка, самостоятельно оценивать свой уровень, ставить индивидуальные цели, и следить за успешностью реализации. Языковое портфолио позволяет преподавателю иностранного языка решать следующие задачи:

- ❖ Применять интерактивные и коммуникационные формы работ;
- ❖ Развивать самостоятельные работы ученика;
- ❖ Обеспечивать преемственность в процессе обучения;
- ❖ Обеспечить практическую ориентацию и инструментальную направленность обучения;
- ❖ Развивать у ученика навыки рефлексии;
- ❖ Обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

При изучении иностранного языка, составленное языковое портфолио остается у учащихся в будущем, помогая им в учебе и, что еще более важно, при трудоустройстве.[1, 10]

Кроме того, в данном подходе к изучению английского языка действуют два основных вида мотивации: инструментальная и интегративная. Понятие интеграции понимается как суммирование знаний из различных предметов. Интегративные уроки освещают одну тему с помощью разных дисциплин. [2, 4] Например, интегративные навыки в изучении английского языка, проводятся через 4 основных типа речевой активности: чтение, слушание, понимание и письмо, которые помогают создавать знания учеников в практических занятиях – навык Spurlly.

Основные цели интегративного подхода при обучении иностранному языку следующие:

- Формирование целостной картины мира (учащиеся глубже понимают цель изучения предметов, осознавая связь между ними, таким образом, повышается мотивация к процессу изучения);
- Формирование новых навыков и умений благодаря взаимопроникновению и взаимообогащению системы элементами различных систем (благодаря этому расширяются возможности учащихся);

- Формирование толерантной личности, что на данном этапе развития общества являются одной из приоритетных задач образовательной системы; формирование творческой личности, готовой к поиску решений в нестандартных ситуациях. [3, 3]

Джеффри Бротон и его коллеги, говорящие о двух вышеупомянутых видах мотивации, далее говорят: «Когда кто-то изучает иностранный язык инструментально, он нуждается в нем для оперативных целей, чтобы иметь возможность читать книги на новом языке, чтобы иметь возможность общаться с другими носителями этого языка. [4, 6]

**Важность интерактивных методов обучения.** Интерактивные методы обучения приносят пользу как учителям, так и ученикам:

- i. Ученики чувствуют мотивацию;
- ii. Учителям легко оценить уровень успеваемости;
- iii. У учителей есть пространство гибкости;
- iv. Процесс обучения улучшается, а успеваемость учащихся увеличивается.

Основная цель преподавания английского языка студентам – дать им возможность использовать английский язык с легкостью и комфортом. То есть, ученики должны уметь эффективно говорить и писать по-английски и развивать способность понимать основные модели культуры англо-говорящих людей. Так как это очень важно для развития обучения иностранного языка.

Использование интерактивных методов обучения играет значительную роль в изучении иностранного языка для учащихся старших классов. Они позволяют активному участию учеников, развитию коммуникативных навыков, аналитического мышления, культурной компетенции и навыков самооценки. Интерактивные методы обучения делают процесс изучения иностранного языка более эффективным и приятным для учащихся, помогая достичь им успеха в овладении иностранным языком. Рекомендуется педагогам активно использовать эти методы для эффективного развития компетенций учащихся.

#### **Библиографический список:**

1. Тимошенко Т.В. Формы и методы обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. «Наукові записки», вип.14. 2013. – У.: Кіровоградський національний технічний університет. С. 9-10.
2. Грищенко Л.И. Теория образования. Образование и наука. 2009. № 5(62).
3. Борщева О.В. Структура интегративного подхода обучению иностранному языку. «Актуальные проблемы педагогики».2011.
4. С. Paul Verghese. Teaching English as a Second Language. /Sterling Publishers Pvt. Ltd., New Delhi. 1989.
5. 12 Interactive teaching methods to engage your students. Indic Education. 2023.

6. Cameron, L. Teaching Language to Young Learners. Cambridge University Press. 2011.
7. Larsen-Freeman,. & Anderson, M. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press. 2011.

