

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ XR-ТЕХНОЛОГИИ

Нуркелдиева Д.А.

к.п.н., доцент.

кафедры “Олигофренопедагогика”, декан факультета “Специальная педагогика и инклюзивное образование” ТГПУ им.Низами

Илесалиева Л.М.

магистрант 1-го курса группы 102-ОЛИГО ТГПУ им.Низами

Аннотация. Одним из приоритетов современного образования стал переход на инновационные педагогические технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, XR-технологии, развитие речи, связная речь, школьный возраст, интеллектуальные нарушения.

В мире особое внимание уделяется улучшению психолого-педагогических условий для обучения детей с ограниченными возможностями. В мировой практике в специализированных образовательных учреждениях на регулярной основе проводятся научные исследования, направленные на эффективное применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе для повышения связной речи у детей младшего школьного возраста.

На сегодняшний день в Республике Узбекистан, в целях развития практики обучения детей с особыми образовательными потребностями, принята «Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования на 2020-2025 годы» [1]. Одним из стратегических направлений, отмеченного в концепции, является создание оптимальной системы психолого-педагогической помощи учащимся с учетом комплексного, дифференцированного и индивидуального подхода.

Актуальность и значимость данного исследования заключается в том, что связная речь выступает как одно из основных средств коммуникации ребенка и выполняет множество функций в процессе его адаптации и социализации. Связная речь, являясь высшей и наиболее совершенной формой речевого взаимодействия ребенка с окружающей средой, обеспечивает ему возможность целостного восприятия, отражения и воспроизведения воплощенной в речи

информации. Огромное гносеологическое, социальное, психологическое и дидактическое значение речи обусловило внимание ученых к исследованию её различных аспектов. Однако современные методы эффективного обучения связной речи на основе инновационных педагогических технологий в настоящее время разработаны недостаточно. Следовательно, развитие связной речи у детей младшего школьного возраста на основе XR- технологии на данном этапе развития и реформирования сферы образования является весьма актуальным. А это влечёт за собой научно-исследовательскую работу, проводимую именно в этом направлении.

Как отметил в одном из выступлений президент нашей страны Ш.М. Мирзиёев: «Хочу особо подчеркнуть: критически оценивая нашу работу с наиболее уязвимой категорией населения, мы и впредь будем мобилизовать все силы и возможности для того, чтобы они никогда не чувствовали себя одинокими, активно участвовали в общественной и экономической жизни, ведь они являются полноправными гражданами нашей страны. В Узбекистане никто не останется без заботы и внимания» [2]. Действительно, в настоящее время в нашей стране осуществляются масштабные реформы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями, а также повышению интереса молодёжи, в особенности преподавателей, к данной изучаемой проблеме, в том числе и внедрению в образовательный процесс специализированных школ современных инновационных технологий и проектов.

Одним из приоритетов современного образования стал переход на инновационные педагогические технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.

Обучение школьников младших образовательных учреждениях ставит своей целью формирование необходимых знаний, умений, навыков, которые в дальнейшем будут применяться ими самостоятельно. Это позволит расширить информационно-психологическое пространство учащегося и сформировать инструментальный компонент коммуникабельности в социуме, которая формируется, в частности, и средствами связной речи.

Связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Связная речь – это не только последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить.

Связная устная речь воплощает в себе все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Развитие связной устной речи неотделимо от решения основных задач речевого развития: обогащения, уточнения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры.

Рассмотрение психолого-ситуативных и языковых особенностей монологического и диалогического видов связной устной речи применительно к методическим проблемам школьной практики ставит перед нашим исследованием конкретную задачу: создать ИКТ программу, где будет разработана специальная система упражнений для развития у младших школьников умения развернуто, произвольно высказываться и поддерживать общение на заданную тему, т.е. обучать детей речи.

Для определения рациональных путей обучения и развития связной речи необходимо знать коммуникативные, психологические и лингвистические особенности связной речи.

Первыми рассмотрим коммуникативные особенности. Участники общения прибегают к речи в следующих типичных случаях:

- когда один из них испытывает дефицит в сведениях, а собеседник, как предполагается, компетентен в данной области и способен восполнить информационный пробел;
- когда разворачивание (раскрытие) сюжета (темы) не может быть реализовано одним собеседником ввиду его языковой или мнемонической неспособности, дефицита сведений или в связи с необходимостью поэтапной проверки адекватности высказываемых положений;
- когда собеседники испытывают потребность во взаимном обмене мнениями, впечатлениями, переживаниями;
- когда существует необходимость согласовать различные подходы к решению конкретной проблемы, устранить разногласия, разрешить спор и так далее.

Начиная с 50-х годов, в области развития связной речи младших школьников проводилось большое количество значительных научных исследований и обобщение опыта передовых учителей, которые получили отражение в книгах и статьях М.Т. Баранова, В.Г. Горецкого, Л.В. Занкова, В.А. Кустаревой, Т.А. Ладыженской, А.И. Липкиной, М.Р. Львова, Н.С. Рождественского, Н.Ф. Титовой, И.А. Фигуровского и др. Результатом данных исследований стало выделение развития связной речи в качестве важнейшего принципа обучения коммуникации в начальной школе.

В 90-е годы выходят в свет различные авторские программы по развитию связной речи младших школьников (авторы: Л.Ф. Климанова, Л.Я. Желтовская, А.Ю. Купалова, Г.С. Щеголева, Т.А. Ладыженская, Г.И. Сорокина, Р.И. Никольская, М.Р. Львов, Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова и др.).

Однако все эти программы направлены преимущественно на развитие письменной речи учащихся (написание ими изложений и сочинений) и ориентированы на умеющих читать и писать школьников.

Исходя из вышеизложенного, нами представляется вывод о том, что развитие связной речи у младших школьников является изученным не до конца и остаётся актуальным, вызывая большой интерес среди учёных, методистов и преподавателей.

Список литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования на 2020-2025 годы». [Электронный ресурс]: URL: <https://ssv.uz/ru/disabilities/o-merah-po-podderzhke-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami-i-itogah-rabot-provodimymi-uchrezhdenijami-zdravoohranenija-v-etoj-svjazi> (дата обращения 04.10.23г.)
2. Обращение Президента Ш.М. Мирзиёева к народу в «Международный день инвалидов» 3 декабря 2022 г. [Электронный ресурс]: URL: <https://nuz.uz/obschestvo/1216379-shavkat-mirziyoev-v-2025-godu-40-detej-s-osobymi-potrebnostyami-smogut-uchitsya-v-obychnyh-shkolah.html> (дата обращения: 10.11.2023)
3. Илесалиева, Лаура Мухтаровна, Нуркелдиева, Дилбар Ахмадовна ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // ORIENSS. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-razvitiya-svyaznoy-dialogicheskoy-rechi-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 12.12.2023).
4. Утенбаева, Г. М., & угли Байкобилов, Ш. Р. (2022, June). ТЕХНОЛОГИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ: АНИМАЦИЯ И ВИДЕОБЛОГГИНГ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 45-48).
5. Utenbaeva G. M. IMPROVING THE PRAGMATIC COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 1 SPECIAL. – С. 353-356.
6. Mukhtarovna U. G. Improving the strategic competence of future military psychologists in teaching the Russian language //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 5. – С. 449-452.